

Mot en antirasistisk skola

Mona Eid, projektchef, PeM

thl.fi/antirasismutbildning



TURVAPAIKKA-,
MAAHANMUUTTO- JA
KOTOUTTAMISRAHASTO

European unionin tuella

ASYL-, MIGRATIONS-
OCH INTEGRATIONSFONDEN

Med stöd från Europeiska unionen

Vem är en idealelev?

- Vem står i centrum?
 - = samhällsklass, kön, hudfärg, funktionsförmåga, livsåskådning/religion, sexuell läggning
- Hur delar vi upp vi och dem?
- Hur skapas normer?

Hur många har upplevt diskriminerande mobbning i skolan eller på fritiden i procent? (2017)



Lågstadiet

Högstadiet

Gymnasiet

Yrkesläroanstalt

Enkäten Hälsa i skolan 2017

thl.fi/antirasismutbildning

Mest mobbningserfarenheter har

- funktionsnedsatta
- barn placerade utanför familjen
- barn med utländskt påbrå
- barn från fattiga familjer

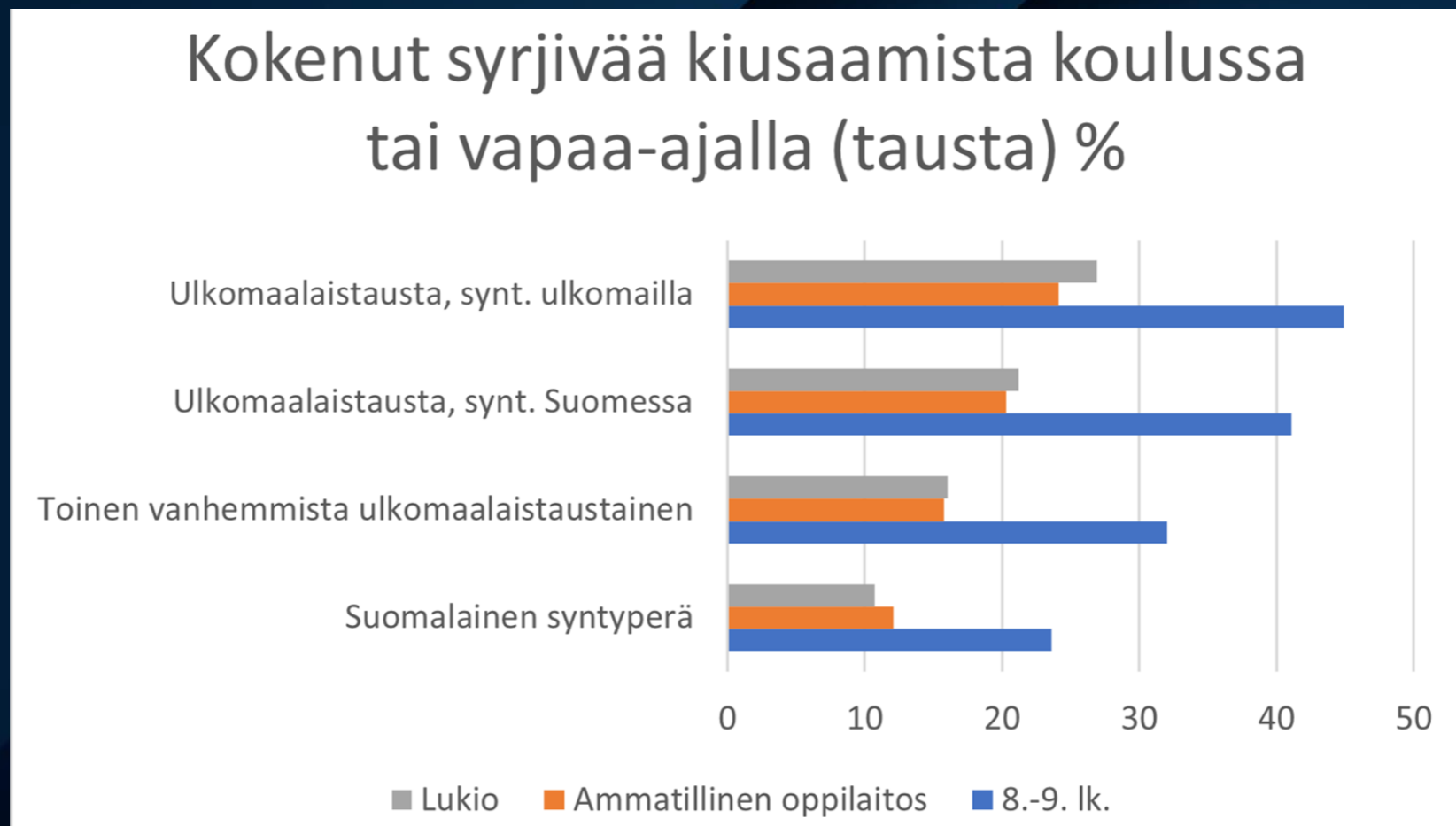
Har upplevt diskriminerande mobbning i skolan eller på fritiden i procent (bakgrund)

Utländsk härkomst,
född utomlands

Utländsk härkomst,
född i Finland

En av föräldrarna av
utländsk härkomst

Finsk härkomst



Gymnasiet

Yrkesläroverk

Klass 8-9

Enkäten Hälsa i skolan 2017

thl.fi/antirasismikoulutus

Samhällets attityder syns i skolan

63 % av alla med afrikansk härkomst har upplevt rasistiska trakasserier (EU-ländernas genomsnitt 30 %)

Being Black in the EU (2018)

Har upplevt diskriminering minst en gång om året:

- 43 % av inflyttade från norra Afrika och Mellanöstern
- 55 % av inflyttade från övriga Afrika

Undersökningen FinMonik 2018-2019

Ministeriö selvittää suomi toisena kielenä - opetusta, ongelmat heijastuvat urapolkuihin: "En odottanut, että järjestelmä syrjii hakijoita"

Tutkijan mukaan nykymallin ongelmana on, että oppilaita voidaan erotella suomen opintoihin jopa ulkonäön tai nimen perusteella.

Suomi toisena ja vieraana kielenä 10.7.2020 klo 19.30 | päivitetty 15.7.2020 klo 13.26



Maahanmuuttajataustaiset nuoret kamppailevat kieliopintojen kanssa – "Mun pitää itse uskoa, että mä pystyn samaan kuin muut suomalaiset nuoret"

Maahanmuuttajataustaisia nuoria ohjataan usein turhaan suomi toisena kielenä -opetukseen.

Yle Uutisloukka 25.4.2019 klo 11:00 | päivitetty 25.4.2019 klo 20:30



Rasifierande handledning 1/2

thl.fi/antirasismutbildning

Rasifierande handledning 2/2

Ministeriet utreder finska som andraspråk-utbildningen, problemen speglas i karriärvägar: ”Jag väntade mig inte att systemet diskriminerar de ansökande”

Enligt forskaren är den nuvarande modellens problem att studenter kan diskrimineras på grund av utseende eller namn.

Unga med invandrarbakgrund kämpar med sina språkstudier –
”Jag måste själv tro att jag klarar allt de finska ungdomarna klarar”

Unga med invandrarbakgrund vägleds ofta i onödan till finska som andraspråk-studier

Imperialismin aikakausi

Pelastakaa tutkimusmatkailija Livingstone!

10. Kuka löytää Afrikan tähden?

11. Japani seuraa länsivaltoja

IV jakso

Intiaanien maasta m

Tyttö, joka ei halunnut

12. Intiaanien maa

13. Villi länsi ja orjaplantaasit.

Koulukirjoissa elää savimajojen Afrikka

Suomalaiset oppikirjat pitävät yllä vanhentuneita käsityksiä Afrikasta. Niiden vaikutus näkyy siinä, mitä nuoret ajattelevat etäisestä maanosasta.

Läromaterialet 1/2

Läromaterialet 2/2

Imperialismens tidevarv

Rädda upptäcktsresande Livingstone

10. Vem hittar Afrikas stjärna?

11. Japan följer västländerna

Period IV

Indianernas land

Flickan som inte ville

12. Indianernas land

13. Vilda västern och slavplantagerna

Lerhyddornas Afrika
frodas i skolböcker

Finska läroböcker
upprätthåller en
föråldrad syn på
Afrika. Det påverkar
ungas syn på den
avlägsna världsdelen.

Normer/normativitet

Normer är regler för en grupp.

De kan begränsa en persons agerande.

Om en individ avviker från normen kan hen straffas till exempel genom uteslutning.

Vithetsnormen: västerländskhet och europeiskhet ses som norm och prioriteras.

Unicefs enkät till unga 2021

”De vuxna förstår inte barnens mångfald och olika bakgrunder.”

40 % av de svarande upplevde att man inte kan vara sig själv i skolan.

Minoritetsstress påverkar hur man lär sig

En stereotypisk, känslor av skam och
värdelöshet

En saknad av tillhörighets- och
delaktighetskänslor

Fysisk och psykisk belastning och symptom

Under- eller överprestation som
överlevnadsmekanism

Modiga och trygga undervisningsrum 1/2

- Allas tillhörande och delaktighet uppmuntras
- Alla får samma respekt: kulturella skillnader får inte värderas
- Samarbete yrken emellan uppmuntras

Modiga och trygga undervisningsrum 2/2

- Klara arbetssätt: ingrip i trakasserier och diskriminering
- Tillräckligt många vuxna, lagom stora grupper
- Tillgängligt även för föräldrar med invandrarbakgrund

Mångkultur/Antirasism

En välvillig mångfaldsuppfostran kan skapa klyftor

Antirasism tar i akt hur skillnader påverkar: maktförhållanden och olikvärdighet

Mot antirasism

- INDIVIDEN: vi inser våra fördomar och förväntningar och hur de är i vägen för ett respektfullt möte
- SKOLAN: vi kartlägger och främjar jämlikhet i allt skolan gör
- SAMHÄLLET: vi identifierar olika maktpositioner och ”de tysta” som aldrig blir hörda

Tack!

thl.fi/antirasismutbildning

thl.fi/antirasismutbildning

I samarbete med:



Institutet för
hälsa och välfärd



TURVAPAIKKA-,
MAAHANMUUTTO- JA
KOTOUTTAMISRAHASTO

Euroopan unionin tuella

ASYL-, MIGRATIONS-
OCH INTEGRATIONSFONDEN

Med stöd från Europeiska unionen



Työ- ja elinkeinoministeriö
Arbets- och näringsministeriet



SOCIAL- OCH
HÄLSOVÅRDSMINISTERIET



OIKEUSMINISTERIÖ
JUSTITIEMINISTERIET