



Kouluterveyskyselyn tulokset käyttöön koulussa / oppilaitoksessa

Henkilöstön, opiskeluhuollon, oppilaiden / opiskelijoiden
ja huoltajien kanssa

thl.fi/kouluterveyskysely

25.9.2025



Diasarjan sisältö

Kouluterveyskyselyn toteutus ja sisältö diat 3–4

Tulokset käyttöön oppilaitoksessa diat 5–17

Oppilaiden ja opiskelijoiden keskustelutehtävät
(perusopetuksen 8. ja 9. lk, lukio, ammatilliset
oppilaitokset) diat 18–27

Perusopetuksen 4. ja 5. vuosiluokat 28–37

Ideoita tulosten käsittelyyn opetuksessa 38–39



Kouluterveys- kysely tiiviisti

- Tuottaa joka toinen vuosi seurantatietoa lasten ja nuorten kokemuksista terveydestä, hyvinvoinnista, elintavoista, koulunkäynnistä ja opiskelusta.
- Osallistujat (n. 270 000, yht. 3 500 eri oppilaitoksesta ja toimipaikasta):
 - Perusopetuksen 8. ja 9. luokkien oppilaat, alk. 1996.
 - Perusopetuksen 4. ja 5. luokkien oppilaat, alk. 2017.
 - Lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat, alk. 1999.
 - Ammatillisten oppilaitosten 1. ja 2. vuoden opiskelijat, alk. 2008.
- Opettaja ohjaa kyselytilannetta, oppilaat vastaavat nimettömästi.
- Osallistuminen on vapaaehtoista. Huoltaja voi kieltää osallistumisen (alle 15-v.)
- Lomakkeen kielet: suomi, ruotsi, englanti, venäjä, pohjois-saame.
- Kysely ja sen tulokset ovat maksuttomia oppilaitoksille ja kunnille.
- Seuranta- ja vertailutietoa käytetään terveyden edistämisen suunnittelussa ja arvioinnissa oppilaitoksissa, kunnissa, hyvinvointialueilla ja YTA-alueilla.
- Kansalliset tulokset seurantatietona hyvinvointityön kehittämisen, politiikkaohjelmien ja lakien toimeenpanon seurannassa.
- Aineistoista tehdään jatkuvasti myös tutkimusta.
- Lisätietoja: thl.fi/kouluterveyskysely



Kouluterveys- kyselyn aiheet

Koulunkäynti ja oppiminen
Kouluyhteisö
Sosiaaliset suhteet
Vapaa-aika
Osallisuus
Liikunta ja nukkuminen
Ruokatottumukset ja kouluruokailu
Terveys
Mielen hyvinvointi
Päihteet ja riippuvuudet
Opiskeluhuollon palvelut ja
avunsaanti
Koulun fyysiset työolot ja
koulutapaturmat





Tulokset käyttöön koulussa tai oppilaitoksessa

thl.fi/kouluterveyskysely

Millaisia tuloksia koulu tai oppilaitos saa käyttöönsä?

- Koulu- ja opiskeluhuvinvointiin liittyviä indikaattoreita
- Vertailumahdollisuus oppilaitoksen omiin aiempiin tuloksiin
- Oppilaitoksen tulosten vertailu kunnan, hyvinvointialueen ja koko maan tuloksiin
- Tyttöjen ja poikien tulosten vertailu
- Viisi myönteisintä ja viisi huolestuttavinta tulosta suhteessa oman koulun tai oppilaitoksen tuloksiin edellisessä tiedonkeruussa
- Viisi myönteisintä ja viisi huolestuttavinta tulosta suhteessa koko maan tuloksiin



25.9.2025



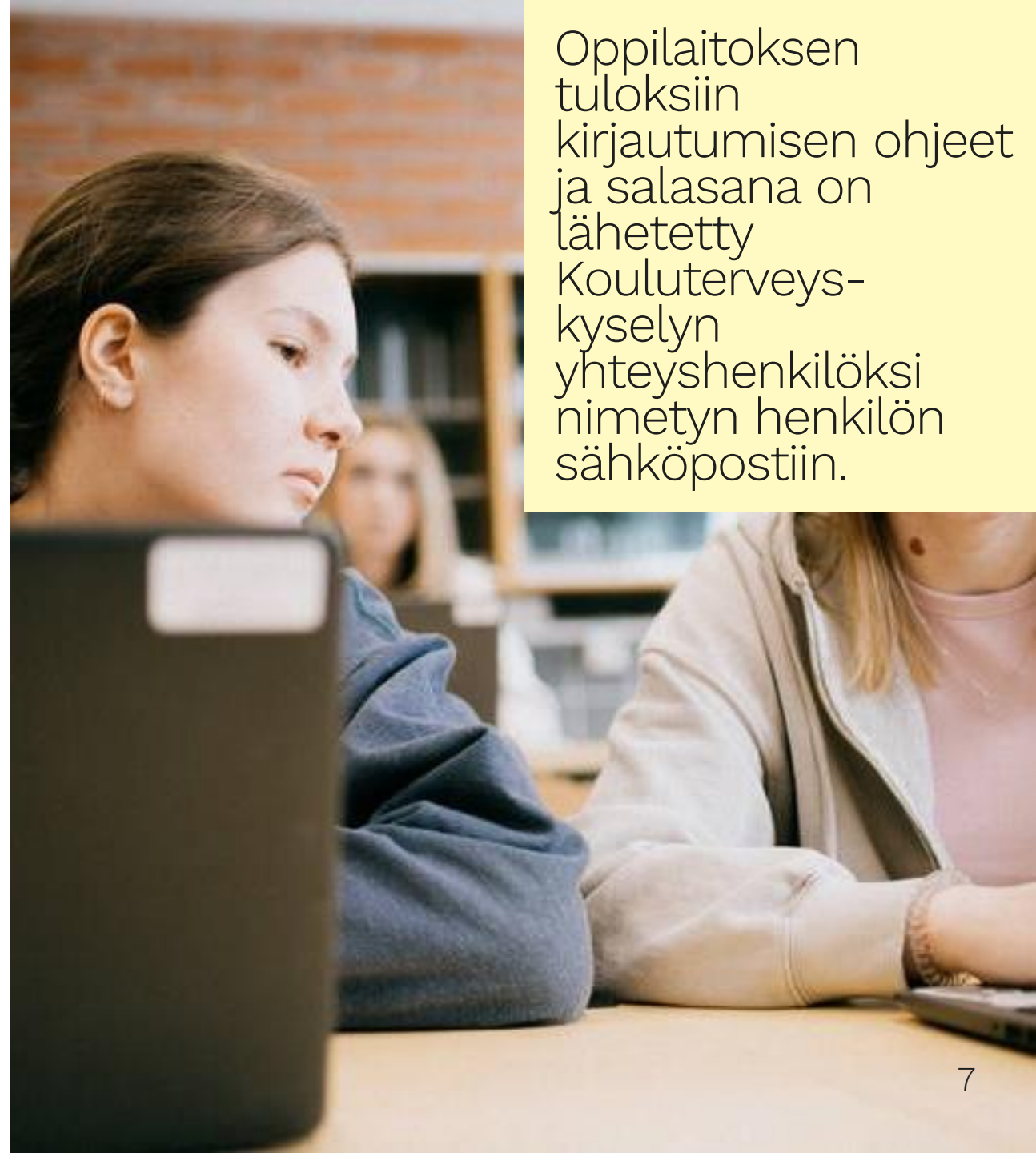
Kouluterveyskyselyn tulokset oppilaitoksen toimintakulttuurin kehittämisen ja yhteisöllisen opiskeluhuollon taustatietona

- Valitkaa 3–10 indikaattoria, joilla voi seurata tavoitteidenne etenemistä (esim. toimintakulttuurin osa-alueet, koululounas, kokemus mahdollisuudesta keskustella koulun aikuisen kanssa huolista).
- Nivokaa seurattavat asiat oppilaitoksen toimintasuunnitteluun: vuosisuunnitelmaan, mahdolliseen opiskeluhooltosuunnitelmaan ym. Mitä kehittämistavoitteita asetatte tuleville kahdelle vuodelle?
- Keskustelkaa tuloksista koko koulu- tai oppilaitosyhteisön kanssa (henkilöstö, oppilaat tai opiskelijat, huoltajat).
- Tuloksia voi verrata oppilaitoksen aiempiin tuloksiin, kunnan, hyvinvointialueen ja koko maan tuloksiin



25.9.2025

Oppilaitoksen tuloksiin kirjautumisen ohjeet ja salasana on lähetetty Kouluterveyskyselyn yhteyshenkilöksi nimetyn henkilön sähköpostiin.



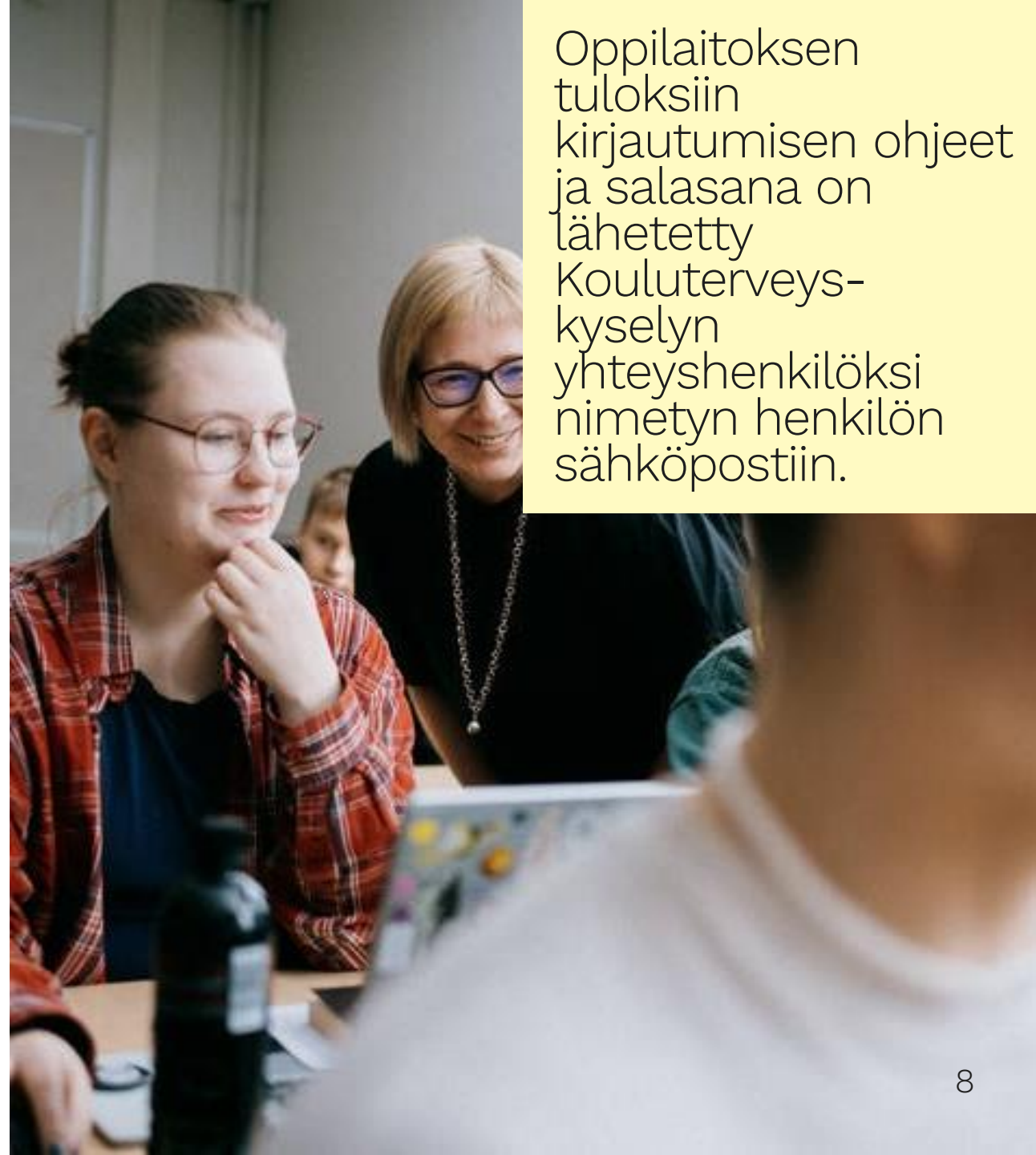
Kutsukaa opiskeluhuolto- palvelujen työntekijät mukaan tulosten käsittelyyn oppilaitoksissa

- Rehtori vastaa siitä, että oppilaitoksessa tiedotetaan tuloksista opiskeluhuoltopalvelujen henkilöstölle ja tuloksista keskustellaan yhdessä.
- Oppilaitosten keskeisimmät tulokset ovat em. viestin liitteenä (pdf), joka on helppo jakaa oppilaitosyhteisössä, myös opiskeluhuoltopalvelujen työntekijöille.
- Tulospalvelussa on lisää oppilaitoskohtaisia tuloksia. Oppilaitoksen salasanan voi antaa käyttöön myös opiskeluhuoltopalvelujen työntekijöille.



25.9.2025

Oppilaitoksen tuloksiin kirjautumisen ohjeet ja salasana on lähetetty Kouluterveyskyselyn yhteyshenkilöksi nimetyn henkilön sähköpostiin.





Esimerkki Tableausta

Vahvuudet ja myönteinen muutos

25.9.2025



Etusivu

Vahvuudet ja kehityskohteet

Alueiden vertailu

Indikaattorien vertailu

Suodattimet

Valitse kouluaste ja alue alla olevista valikoista saadaksesi tulokset näkyviin

Kouluaste

Perusopetus 4. ja 5. lk

Alue

N.N. koulu

Sukupuoli

Yhteensä

Näytä

☒ Vahvuudet ja myönteinen muutos

☐ Kehityskohteet ja huolestuttava muutos

Vahvuudet ja myönteinen muutos

Sulje suodattimet

Vahvuudet suhteessa koko maan tulokseen, 2025

Alueen viisi positiivisinta tulosta suhteessa koko maan tulokseen.

Kouluaste	Indikaattori	Sukupuoli	Alue
Perusopetus 4. ja 5. lk	Ei ole kiusattu koulussa lukukauden aikana	Yhteensä	Koko maa
		N.N.	koulu
	Koulukiusattuna tai osallistunut koulukiusaamiseen lukuka...	Yhteensä	Koko maa
		N.N.	koulu
	Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa mieltä painavista asioista	Yhteensä	Koko maa
		N.N.	koulu
Terveyttä edistäviä elintapoja (summaindikaattori)	Yhteensä	Koko maa	
	N.N.	koulu	
Tyytyväinen elämänsä tällä hetkellä	Yhteensä	Koko maa	
	N.N.	koulu	

Myönteinen muutos suhteessa edelliseen tiedonkeruuseen, N.N. koulu

Alueen viisi positiivisinta tulosta suhteessa edelliseen tiedonkeruuseen.

Kouluaste	Indikaattori	Sukupuoli	Vuosi
Perusopetus 4. ja 5. lk	Kokee kouluinnostusta (summaindikaattori)	Yhteensä	2025
			2023
	Luokassa usein rauhallista	Yhteensä	2025
			2023
	Syö aamupalaa joka arkiamu	Yhteensä	2025
			2023
	Terveyttä edistäviä elintapoja (summaindikaattori)	Yhteensä	2025
			2023
	Tyytyväinen elämänsä tällä hetkellä	Yhteensä	2025
			2023



Koulu- terveys- kyselyn

tulosten
käsitleminen
koulussa tai
oppilaitoksessa

25.9.2025



Esimerkkejä tilanteista, joissa voi käsitellä Kouluterveyskyselyn oppilaitoskohtaisia tuloksia

- Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokous
- Koko henkilöstön tilaisuudet (esim. Veso-päivät, muut työkokoukset)
- Oppilaiden tai opiskelijoiden kanssa (esim. oppitunnit, työpajat, keskustelutilaisuudet, tulosten esittelyt oppituntien yhteydessä, hyvinvointiteemapäivät, tietovisat, aamunavaukset, koonnit ilmoitustaululla tai koulun sähköisen viestinnän kanavilla jne.)
- Järjestetään fasilitaattorin ohjaama keskustelu, jossa mukana henkilöstöä, oppilaita tai opiskelijoita ja huoltajia.
- Vanhempainilta sekä tiedote tuloksista huoltajille
- Kutsutaan tulosten käsittelyyn mukaan yhteistyökumppaneita (esim. ehkäisevä päihdetyö, nuorisotyö, hankkeet)



25.9.2025



Valmistautuminen tulosten käsittelyyn

Koonti

- Sopikaa, kuka tai ketkä valmistelevat tulosten käsittelyä.
- Käyttäkää oppilaitoksen THL:lta sähköpostitse saamaa pdf-koontia tai tehkää oma koonti oppilaiden / opiskelijoiden, henkilöstön ja huoltajien keskustelutilaisuuksiin. Kouluterveyskyselyn tulospalvelusta (Tableau) voi ottaa kuvista ruutukaappauksen ja viedä dioihin tai tekstinkäsittelyohjelmaan.
- Käyttäkää keskusteluissa indikaattoreita, joita oppilaitoksessa on päätetty seurata ja muita ajankohtaisia indikaattoreita.
- Voitte kertoa tuloksista esimerkiksi verraten oman oppilaitoksen tulosta valtakunnalliseen tulokseen ja/ tai oman oppilaitoksen edelliseen tulokseen ja / tai vertaillen tyttöjen ja poikien tuloksia.

Työtavat

- Sopikaa, miten keskustelut ohjataan ja miten tulokset kirjataan.
- Käsitelläänkö tuloksia jokaisessa kyselyyn vastanneessa luokassa vai laajemmin?
- Kuullaanko oppilaiden / opiskelijoiden näkemyksiä edustuksellisenä esim. henkilöstön kokouksessa?

Kirjaaminen

- Sovitaan, mihin kirjataan työpajoissa esille tulleet ratkaisuehdotukset ja miten niiden etenemistä tullaan seuraamaan. Esim. mahdollinen opiskeluhuoltosuunnitelma, lukuvuosisuunnitelma jne.



Ehdotus Kouluterveyskyselyn tulosten käsittelyyn oppilaitoksessa

Opiskeluhoitoryhmä

perehtyy tuloksiin ja sopii, miten niitä käsitellään oppilaiden tai opiskelijoiden, henkilöstön ja vanhempien kanssa.

Valmistelut: kirjallinen yhteenveto tuloksista.

Kokouksen aikana: muistiinpanot keskustelusta ja päätöksistä.

Oppilaiden tai opiskelijoiden keskustelut

Keskustellaan luokissa tai pienryhmissä tuloksista aiheittain (ks. ohje tässä diasarjassa).
Voitte käsitellä yhtä tai useita aiheita kerrallaan.

Kootaan ehdotuksia, mitä pitäisi tehdä: miten oppilaat tai opiskelijat, henkilöstö ja huoltajat voisivat vaikuttaa siihen, että oppilaiden tai opiskelijoiden hyvinvointi paranisi keskusteltujen aiheiden osalta.

Ehdotukset kirjataan.

Vanhempainilta

Käsitellään tuloksia huoltajia kiinnostavista aiheista, kuten uni, ruokailu, liikunta, koulunkäynnistä pitäminen, vaikeudet oppimistaidoissa, kiusaaminen ym.

Tutustutaan oppilaiden tai opiskelijoiden ehdotuksiin siitä, mitä heidän mielestään pitäisi kehittää.

Kootaan huoltajien ehdotuksia, mitä he voisivat tehdä oppilaiden hyvinvoinnin tueksi ja mitä he toivoisivat oppilaitoksessa tehtävän.

Ehdotukset kirjataan.

Henkilöstön kokous

Käsitellään tuloksia vertaillen aiempaan tiedonkeruuseen ja koko maan tuloksiin.

Tutustutaan oppilaiden tai opiskelijoiden ja huoltajien ehdotuksiin siitä, mitä pitäisi tehdä.

Tuotetaan muutama konkreettinen kehittämissuositus henkilöstön näkökulmasta.

Ehdotukset kirjataan.

Sovitaan, miten ehdotusten toteuttamisessa tai jatkokehittämisessä edetään.

Opiskeluhoitoryhmä

käsittelee oppilaiden tai opiskelijoiden keskustelujen, vanhempainillan ja henkilöstön työpajojen tuloksia ja päättää 1-5 kehittämistoimenpiteitä, jotka kirjataan opiskeluhoitoryhmän muistioihin, koulun tai oppilaitoksen toimintasuunnitelmiin ym. asiakirjoihin ja joille sovitaan seuranta.

Kerrotaan oppilaille tai opiskelijoille, henkilöstölle ja huoltajille, miten yhdessä edetään.



Keskustelu oppilaiden tai opiskelijoiden kanssa Kouluterveyskyselyn tuloksista

Tutustutaan tuloksiin ja keskustellaan:

- Mistä on apua, jos oppiminen ei suju?
- Mitä vielä voitaisiin tehdä, että kaikilla olisi koulussa tai oppilaitoksessa hyvä olla (esim. kaverisuhteet, välitunnit, ruokailut, ergonomia ja tilat)?
- Miten voisimme yhdessä huolehtia siitä, ettei kenellekään tule yksinäinen olo?
- Mitä jokainen voisi itse tehdä jaksakseen koulupäivän paremmin?
- Mitä kaikkien olisi tärkeää tietää opiskeluhoitopalveluista?



25.9.2025



Keskustelu henkilöstön ja opiskeluhuoltoryhmän kanssa Kouluterveyskyselyn tuloksista



Tutustutaan tuloksiin ja keskustellaan:

- Millaisia myönteisiä muutoksia on tapahtunut?
- Mitä sellaista olemme tehneet, joka on voinut edistää myönteistä muutosta?
- Mitä huolenaiheita tuloksista nousee?
- Millaista avun tai tuen tarvetta kysely tuo esille? Mitä voisimme tehdä enemmän tai paremmin?
- Millaisia kehittämis ehdotuksia oppilailta tai opiskelijoilta ja huoltajilta tuli, kun he keskustelivat tuloksista? Miten vastaamme ideoihin?
- Mitä kehittämistavoitteita nostetaan lukuvuosisuunnitelmaan ja mahdollisiin opiskeluhuoltosuunnitelmiin?

Vanhempainilta, jossa käsitellään Kouluterveyskyselyn tuloksia



Tutustutaan tuloksiin ja keskustellaan:

- Mitä ajattelette nukkumiseen, ruokailuun ja uneen liittyvistä tuloksista? Miten päivärytmiä voisi tukea vielä paremmin?
- Millaista on hyvä kodin ja koulun yhteistyö, kun lapsella tai nuorella on vaikeuksia oppimistaidoissa?
- Miten vahvistaa hyvää keskusteluyhteyttä lapsen tai nuoren kanssa koulussa ja kotona?
- Miten huolehtisimme paremmin siitä, ettei kenellekään tule yksinäinen olo?
- Miten kiusaamisen vastaiset käytännöt ovat toimineet? Mitä voisimme kehittää?

Keskustelu Kouluterveyskyselyn tuloksista ja tulkinnoista opiskeluhuoltoryhmässä



Kun on keskusteltu oppilaiden / opiskelijoiden, huoltajien ja henkilöstön kanssa, pohditaan OHR:ssa:

- Mitkä tuloksista ovat kehittyneet myönteiseen / huolestuttavaan suuntaan?
- Millaisia tulkintoja oppilaat / opiskelijat, huoltajat ja henkilöstö tekivät tuloksista? Mitä kehittämiskehdotuksia heillä oli?
- Miten kehittämiskehdotukset sopivat yhteen opiskeluhuoltoryhmässä aiemmin tehtyjen suunnitelmien kanssa? Mitä ideoita opiskeluhuoltoryhmästä nousee?
- Mitä keskusteluissa esille tulleita ideoita ja kehittämiskehdotuksia lähdetään viemään eteenpäin? Miten?



Oppilaiden ja opiskelijoiden keskustelutehtävät
(perusopetuksen 8. ja 9. lk, lukio, ammatilliset
oppilaitokset)

Kouluterveyskysely 2025

thl.fi/kouluterveyskysely/tulokset

25.9.2025

Ohjeita nuorten keskustelujen fasilitoijalle

Turvallisen tilan periaatteet. Kerro osallistujille, että:

- Jokaisella on oikeus puhua ja kertoa mielipiteensä.
- Toisen mielipidettä kunnioitetaan.
- Jokainen saa keskustelussa olla oma itsensä.
- Puheenvuorot pidetään tiiviinä.
- Keskustelussa ei pyritä valmiisiin ratkaisuihin vaan mietitään erilaisia mahdollisia tulkintoja ja kehittämisehdotuksia.
- Jos joku ei halua ottaa kantaa johonkin aiheista, ei ole pakko. On ok vain kuunnella.

Menetelmät

- Tilanteesta ja käytettävistä olevasta tilasta riippuen voitte käyttää esimerkiksi Learning cafe-, posterikävely- tai muita toiminnallisempia menetelmiä.
- Usein kannattaa aloittaa lämmittelytehtävällä. Esimerkki: janatehtävä, jossa huoneen yksi seinä on ”eri mieltä” ja vastakkainen seinä ”samaa mieltä”. Esitä väitteitä (esim. ”koululounaan syömiseen on yleensä riittävästi aikaa”). Jokainen asettuu mielipiteensä mukaisesti janalle.
- Jos jakaudutte pienryhmiin, sopikaa, että jokaisessa ryhmässä kirjataan keskustelu muistiin. Jokaisessa pienryhmässä on aikuisia ja nuoria.
- Voitte käyttää keskustelun rakenteena tai periaatteina esimerkiksi Erätaukoa tai muita dialogisia menetelmiä.

Huomioi erilaiset osallistujat ja vuorovaikutus:

- Jos jonkun puheenvuorot venyvät, keskeytä ystävällisesti, jotta muillekin jää aikaa kertoa mielipiteitään.
- Rohkaise hiljaa olevia: kysy mielipidettä, mutta älä painosta.
- Jos sinusta vaikuttaa siltä, että muut jättävät jonkun ulkopuolelle, puutu siihen. Yleiskeskustelussa kysy yksin jätetyltä mielipiteitä ja anna hänelle myönteistä palautetta, pienryhmäkeskusteluissa ohjaa hänet niihin ryhmiin, joissa vaikuttaisi olevan helpointa keskustella.

Kerro, miten keskustelun tuotoksia hyödynnetään

- Selvitä etukäteen, miten Kouluterveyskyselyn tulosten ja keskusteluissa esille tulleiden kehittämisideoiden käsittelyä on mahdollista jatkaa keskustelun jälkeen, kuka vie nuorten näkemyksiä eteenpäin ja kenen vastuulla varsinaisten kehittämis ehdotusten valmistelu on. Kerro siitä osallistujille

Vinkkejä

- Erätauko-keskustelun rakentavan keskustelun pelisäännöt <https://www.eratauko.fi/tyokalu/rakentavan-keskustelun-pelisaannot/>
- Nuva ry:n turvallisemman tilan periaatteet <https://nuva.fi/turvallisemman-tilan-periaatteet/>
- Jos tarvitset apua fasilitoinnissa, voit ottaa yhteyttä esim. Nuorten Akatemiaan tai Nuva ry:hyn.

Oppilaiden / opiskelijoiden keskustelut, koonti (8.–9. lk, lukio, AOL)

Teema	Esiteltävät indikaattorit / tulokset	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
1. Oma koulunkäynti:	1. Pitää koulunkäynnistä 2. Vaikeuksia esim. lukemisessa, laskemisessa, suullisessa esiintymisessä tunnilla, tai kokeisiin valmistautumisessa 3. Kokee kouluinnostusta	Millaiset asiat saavat teidät pitämään koulusta? Kertokaa tilanteesta, jossa olitte innostuneita oppimisesta? Mistä innostuksen huomasi? Jos tulee vaikeuksia koulutehtävissä tai väsyttää, mitä keinoja olette keksineet?	Mitä voi tehdä itse, jos koulutehtävissä tulee vaikeuksia tai jos väsyttää? Mitä koulussa voitaisiin tehdä oppimisen tukemiseksi?
2. Yhteistyön sujuminen luokkatilanteissa ja ilmapiiri	5. Luokassa tai ryhmässä hyvä työrauha 6. Opettajat rohkaisevat mielipiteen ilmaisuun 7. Luokan tai ryhmän ilmapiiri tukee mielipiteen ilmaisua 8. Tuntee voivansa olla oma itsensä koulussa	Mistä huomaa, että luokassa on rauhallista? Miten voi itse vaikuttaa siihen, että tulisi hyvin toimeen opettajien ja muiden oppilaiden kanssa? Mistä asioista syntyy tunne siitä, että voi olla oma itsensä koulussa?	Miten itse voitte vaikuttaa siihen, että koulussa on hyvä olla? Mitä koulussa voitaisiin tehdä, että kaikilla olisi siellä hyvä olla?
3. Kiusaaminen	9. Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukukauden aikana 10. Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa 11. Kiusaamisen eri muodot (esim. ”kiusattu koulussa nimittelemällä ja nolaamalla”, ”kiusattu koulussa tönimällä, lyömällä tai potkimalla” jne.)	Mistä kiusaamisen tunnistaa? Jos huomaa, että jotakuta kiusataan koulussa, mitä voi tehdä? Jos joutuu itse kiusatuksi, mitä voi tehdä? Jos on tullut itse kiusanneeksi muita ja päättää lopettaa sen, mitä voi tehdä? Tiedättekö, miten koulun aikuiset puuttuvat kiusaamiseen?	Mitä toivoisitte, että kiusaamiselle tehtäisiin omassa koulussanne? Missä koulun kiusaamisen vastaisista käytännöistä pitäisi tiedottaa, että ne löytäisi helposti, kun tarvitsee? Miten kiusaamisesta kertomista voisi helpottaa?
4.Koulunkäyntiin ja opiskeluun vaikuttavat arkitottumukset	12. Syö aamupalaa joka arkiamu 13. Syö koululounasta päivittäin 14. Nukkuu arkisin vähintään 8 tuntia 15. Vähintään tunnin päivässä liikkuvat 16. Liialliseksi koettu netinkäyttö	Miksi on tärkeää syödä aamupala ja kouluruokaa? Mistä koulupäivän aikana huomaa, jos ei ole nukkunut tarpeeksi? Jos kaverinne sanoisi, ettei saa millään iltaisin unta, miten neuvoisitte häntä? Mikä auttaa sinua nukahtamaan? Miten puhelimen- ja netinkäyttö voi vaikuttaa nukkumiseen?	Mitä voisitte itse tehdä, että jaksatte koulupäivän paremmin? Mitä koulussa voitaisiin tehdä, että koulupäivän jaksaisi paremmin?
5. Opiskeluhuollosta saatava tuki	17. Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa mieltä painavista asioista 18. Terveystarkastus oli yksilöllinen ja keskusteleva	Tiedättekö, milloin ja miten koulussanne tai oppilaitoksessanne voi tavata terveydenhoitajan, lääkärin, kuraattorin tai psykologin? Miksi on tärkeää keskustella aikuisen kanssa, jos joku asia painaa mieltä? Mitä voi tehdä, jos oma tai kaverin vointi tai mieliala huolestuttaa?	Millainen on mielestänne hyvä käynti terveydenhoitajan luona? Mistä terveydenhoitaja, lääkärin, kuraattorin ja psykologin luona käymiseen liittyvistä asioista pitäisi kertoa oppilaille / opiskelijoille enemmän?
6. Ystävät, perhe, harrastaminen	19. Tuntee itsensä yksinäiseksi 20. Voi keskustella asioistaan vanhempien kanssa usein melko usein 21. Harrastaa jotakin ainakin kerran viikossa	Miksi koulussa voi olla joskus yksinäinen olo? Mitä hyötyä siitä on, jos vanhempien kanssa voi puhua asioistaan usein? Entä jos ei voi? Millaista hyötyä harrastuksesta voi olla opiskelussa?	Jos teillä on yksinäinen olo, mitä toivotte muiden tekevän? Mitä voitte itse tehdä? Mitä muut voivat tehdä, jos joku jää usein yksin? Jos harrastaessa väsyä liikaa, mitä voi tehdä?
7. Terveystila	22. Kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi 23. Kipua ainakin kolmessa kehonosassa vähintään kerran viikossa 24. Kohtalainen tai vaikea ahdistuneisuus	Jos tuntee terveydentilansa heikoksi tai on usein kipua, miten se vaikuttaa koulunkäyntiin? Millaiset asiat voivat lisätä ahdistuneisuutta? Miten tällaiset hyvinvointiin liittyvät huolet voivat näkyä koulussa?	Millaista tukea oppilas tarvitsee, jos hän on paljon poissa terveydellisistä syistä? Miten koulun aikuiset voivat tukea ahdistunutta? (esim. terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi tai lääkäri.) Mitä ahdistusoireita kokeva oppilas voisi itse tehdä, jotta koulussa olisi helpompi olla? Mitä muut oppilaat voisivat tehdä?

Aihe 1. Oma koulunkäynti

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Pitää koulunkäynnistä • Vaikeuksia esim. lukemisessa, laskemisessa, suullisessa esiintymisessä tunnilla, tai kokeisiin valmistautumisessa • Kokee kouluinnostusta	• Millaiset asiat saavat teidät pitämään koulusta? • Kertokaa tilanteesta, jossa olitte innostuneita oppimisesta? Mistä innostuksen huomasi? • Jos teille tulee vaikeuksia koulutehtävissä, mitä keinoja olette keksineet?	• Mitä voi tehdä itse, jos koulutehtävissä tulee vaikeuksia? • Entä jos koulunkäynti väsyttää? • Mitä koulussa voitaisiin tehdä oppimisen tukemiseksi?

Aihe 2. Yhteistyön sujuminen luokkatilanteissa ja ilmapiiri

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Luokassa tai ryhmässä on hyvä työrauha • Opettajat rohkaisevat mielipiteen ilmaisuun • Luokan tai ryhmän ilmapiiri tukee mielipiteen ilmaisua • Tuntee voivansa olla oma itsensä koulussa	• Mistä huomaa, että luokassa on rauhallista? • Miten jokainen voi itse vaikuttaa siihen, että tulisi hyvin toimeen opettajien ja muiden oppilaiden kanssa? • Mistä asioista syntyy tunne siitä, että voi olla oma itsensä koulussa?	• Miten itse voitte vaikuttaa siihen, että koulussa on hyvä olla? • Mitä koulussa voitaisiin tehdä, että kaikilla olisi siellä hyvä olla?

Aihe 3. Kiusaaminen

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukukauden aikana • Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa • Kiusaamisen eri muodot (esim. ”kiusattu koulussa nimittelemällä ja nolaamalla”, ”kiusattu koulussa tönimällä, lyömällä tai potkimalla” jne.)	• Mistä kiusaamisen tunnistaa? • Jos huomaa, että jotakuta kiusataan koulussa, mitä voi tehdä? • Jos joutuu itse kiusatuksi, mitä voi tehdä? • Jos on tullut itse kiusanneeksi muita ja päättää lopettaa sen, mitä voi tehdä? • Tiedättekö, miten koulun aikuiset puuttuvat kiusaamiseen?	• Mitä toivoisitte, että kiusaamiselle tehtäisiin omassa koulussanne? • Missä koulun kiusaamisen vastaisista käytännöistä pitäisi tiedottaa, että ne löytäisi helposti, kun niitä tarvitsee? • Miten kiusaamisesta kertomista voisi helpottaa?

Aihe 4. Koulunkäyntiin ja opiskeluun vaikuttavat arkitottumukset

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Ei syö aamupalaa joka arkipäivä • Ei syö koululounasta päivittäin • Nukkuu arkisin vähintään 8 tuntia • Vähintään tunnin päivässä liikkuvat • Liialliseksi koettu netinkäyttö	• Miksi on tärkeää syödä aamupala ja kouluruokaa? • Mistä koulupäivän aikana huomaat, jos et ole nukkunut tarpeeksi? • Jos kaverinne sanoisi, ettei saa millään iltaisin unta, miten neuvoisitte häntä? • Mikä auttaa sinua nukahtamaan? • Miten puhelimen- ja netinkäyttö voi vaikuttaa nukkumiseen? • Miten liikuntaa voisi lisätä koulupäivään?	• Mitä voisitte itse tehdä, että jaksatte koulupäivän paremmin? • Mitä koulussa voitaisiin tehdä, että koulupäivän ajan jaksaisi paremmin keskittyä?

Aihe 5. Opiskeluhuollosta saatava tuki

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa mieltä painavista asioista • Terveystarkastus oli yksilöllinen ja keskustelevala.	• Tiedättekö, milloin ja miten koulussanne tai oppilaitoksessanne voi tavata terveydenhoitajan, lääkärin, kuraattorin tai psykologin? • Miksi on tärkeää keskustella aikuisen kanssa, jos joku asia painaa mieltä? • Mitä voi tehdä, jos oma tai kaverin vointi tai mieliala huolestuttaa?	• Millainen on mielestänne hyvä käynti terveydenhoitajan luona? • Mistä terveydenhoitaja, lääkärin, kuraattorin ja psykologin luona käymiseen liittyvistä asioista pitäisi kertoa oppilaille / opiskelijoille enemmän?

Aihe 6. Ystävät, perhe, harrastaminen

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Tuntee itsensä yksinäiseksi • Voi keskustella asioistaan vanhempien kanssa usein melko usein • Harrastaa jotakin ainakin kerran viikossa	• Miksi koulussa voi olla joskus yksinäinen olo? • Mitä hyötyä siitä on, jos vanhempien kanssa voi puhua asioistaan usein? • Entä jos ei voi? • Millaista hyötyä harrastuksesta voi olla opiskelussa? • Millainen harrastus on mielestänne kiinnostava?	• Jos teillä on yksinäinen olo, mitä toivotte muiden tekevän? • Mitä voitte itse tehdä? • Mitä muut voivat tehdä, jos joku jää usein yksin? • Miten harrastamiselle löytyy sopivasti aikaa? • Jos koulusta ja harrastamisesta tulee paineita, mitä voisi tehdä?

Aihe 7. Terveystila

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Kokee terveystilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi • Kipua ainakin kolmessa kehonosassa vähintään kerran viikossa • Kohtalainen tai vaikea ahdistuneisuus	• Jos tuntee terveystilansa heikoksi tai on usein kipua, miten se vaikuttaa koulunkäyntiin? • Millaiset asiat voivat lisätä ahdistuneisuutta? • Miten tällaiset hyvinvointiin liittyvät huolet voivat näkyä koulussa?	• Millaista apua oppilaat tai opiskelijat tarvitsisivat, jos joutuvat olemaan paljon poissa terveystilasta syistä? • Miten ahdistunutta ja hänen opiskeluaan voisi tukea? • Mitä koulun tai oppilaitoksen aikuiset voisivat tehdä? Opettajat, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi tai lääkäri? • Mitä ahdistuneisuutta kokeva voisi itse tehdä? • Mitä muut oppilaat tai opiskelijat voisivat tehdä?





Keskustelu- tehtävät

Perus-
opetuksen
4. ja 5.
vuosiluokat

25.9.2025



Ohjeita oppilaiden keskustelujen fasilitoijalle

Turvallisen tilan periaatteet. Kerro osallistujille, että:

- Jokaisella on oikeus puhua ja kertoa mielipiteensä.
- Toisen mielipidettä kunnioitetaan.
- Jokainen saa keskustelussa olla oma itsensä.
- Puheenvuorot pidetään tiiviinä.
- Keskustelussa ei pyritä valmiisiin ratkaisuihin vaan mietitään erilaisia mahdollisia tulkintoja ja kehittämisehdotuksia.
- Jos joku ei halua ottaa kantaa johonkin aiheista, ei ole pakko. On ok vain kuunnella.

Menetelmät

- Tilanteesta ja käytettävistä olevasta tilasta riippuen voitte käyttää esimerkiksi Learning cafe-, posterikävely- tai muita toiminnallisempia menetelmiä.
- Usein kannattaa aloittaa lämmittelytehtävällä. Esimerkki: janatehtävä, jossa huoneen yksi seinä on ”eri mieltä” ja vastakkainen seinä ”samaa mieltä”. Esitä väitteitä (esim. koululounaan syömiseen on yleensä riittävästi aikaa). Jokainen asettuu mielipiteensä mukaisesti janalle.
- Jos jakaudutte pienryhmiin, sopikaa, että jokaisessa ryhmässä kirjataan keskustelu muistiin. Jokaisessa pienryhmässä on aikuisia ja nuoria.
- Voitte käyttää keskustelun rakenteena tai periaatteina esimerkiksi Erätaukoa tai muita dialogisia menetelmiä.

Huomioi erilaiset osallistujat ja vuorovaikutus:

- Jos jonkun puheenvuorot venyvät, keskeytä ystävällisesti, jotta muillekin jää aikaa kertoa mielipiteitään.
- Rohkaise hiljaa olevia: kysy mielipidettä, mutta älä painosta.
- Jos sinusta vaikuttaa siltä, että muut jättävät jonkun ulkopuolelle, puutu siihen. Yleiskeskustelussa kysy yksin jätetyltä mielipiteitä ja anna hänelle myönteistä palautetta, pienryhmäkeskusteluissa ohjaa hänet niihin ryhmiin, joissa vaikuttaisi olevan helpointa keskustella.

Kerro, miten keskustelun tuotoksia hyödynnetään

- Selvitä etukäteen, miten Kouluterveyskyselyn tulosten ja keskusteluissa esille tulleiden kehittämisideoiden käsittelyä on mahdollista jatkaa keskustelun jälkeen, kuka vie nuorten näkemyksiä eteenpäin ja kenen vastuulla varsinaisten kehittämis ehdotusten valmistelu on. Kerro siitä osallistujille

Vinkkejä

- Erätauko-keskustelun rakentavan keskustelun pelisäännöt <https://www.eratauko.fi/tyokalu/rakentavan-keskustelun-pelisaannot/>
- Nuva ry:n turvallisemman tilan periaatteet <https://nuva.fi/turvallisemman-tilan-periaatteet/>
- Jos tarvitset apua fasilitoinnissa, voit ottaa yhteyttä esim. Nuorten Akatemiaan tai Nuva ry:hyn.

Oppilaiden työpaja, 4.–5. lk valmistelurunko

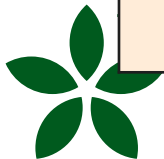
Teema	Esiteltävät indikaattorit / tulokset	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
1. Oma koulunkäynti	1. Pitää koulunkäynnistä 2. Kokee kouluinnostusta 3. Paljon vaikeuksia lukemisessa, laskemisessa tai kirjoittamisessa	Mikä saa teidät pitämään koulusta? Muistatteko tilanteen, jossa olitte innostuneita oppimisesta? Mitä voi tehdä, jos koulutehtävät tuntuvat vaikeilta? Millaisesta opetuksesta opitte hyvin?	Mitä itse voitte tehdä, jos koulutehtävissä tulee vaikeuksia tai jos väsyttää? Ehdottakaa 1–3 asiaa: Mitä koulussa voitaisiin tehdä, jotta oppiminen onnistuisi paremmin?
2. Kokemukset kouluyhteisöstä	4. Luokassa usein rauhallista 5. Luokassa uskaltaa sanoa mielipiteensä 6. Osallistunut koulun asioiden suunnitteluun 7. Tulee hyvin toimeen opettajien kanssa 8. Tulee hyvin toimeen koulukavereiden kanssa 9. Tuntee voivansa olla koulussa oma itsensä	Mistä huomaa, että luokassa on rauhallista? Miten voi itse vaikuttaa siihen, että tulisi hyvin toimeen opettajien ja kavereiden kanssa? Mistä syntyy tunne siitä, että voi olla oma itsensä koulussa?	Miten oppilaat voivat vaikuttaa siihen, että kaikilla on turvallinen olo? Ehdottakaa 1–3 asiaa, jota koulussa voitaisiin tehdä ja josta olisi apua siinä, että kaikilla olisi koulussa hyvä olla?
3. Kiusaaminen	11. Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukuvuoden aikana 12. Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa 13. On yksinäinen välitunnilla	Jos huomaa, että jotain oppilaista kiusataan koulussa, mitä voi tehdä? Tiedätkö, miten koulun aikuiset puuttuvat kiusaamiseen? Miksi koulussa voi olla joskus yksinäinen olo?	Mitä toivoisitte, että kiusaamiselle tehtäisiin omassa koulussanne? Missä kiusaamisen vastaisista käytännöistä pitäisi tiedottaa, että ne löytäisi helposti, kun niitä tarvitsee? Miten kiusaamisesta kertomista voisi helpottaa?
4. Koulunkäyntiin vaikuttavia arkitottumuksia	14. Syö aamupalaa joka arkiaamu 15. Koululounas on tarjolla sopivaan aikaan 16. Koululounasta on tarjolla riittävästi 17. Kokee nukkuvansa tarpeeksi 18. Vähintään tunnin päivässä liikkuvat 19. Liialliseksi koettu netinkäyttö	Miksi on tärkeää syödä aamupala ja kouluruokaa? Mistä koulupäivän aikana huomaa, jos ei ole nukkunut tarpeeksi? Jos kaverinne sanoisi, ettei saa millään iltaisin unta, miten neuvoisitte häntä? Mikä auttaa nukahtamaan? Miten puhelimen- ja netinkäyttö voi vaikuttaa nukkumiseen?	Mitä voisitte itse tehdä, että jaksatte koulupäivän paremmin? Ehdottakaa 1–3 asiaa: Mitä koulussa voitaisiin tehdä, että koulupäivän jaksaisi paremmin?
5. Kokemukset terveydenhoitajan, lääkärin, kuraattorin ja psykologin palveluista	20. Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa mieltä painavista asioista 21. Terveystarkastus oli yksilöllinen ja keskusteleva	Tiedätkö, milloin koulussa voi tavata terveydenhoitajan, lääkärin, kuraattorin tai psykologin? Miksi on tärkeää keskustella aikuisen kanssa, jos on surullinen tai joku asia painaa mieltä?	Millainen on mielestänne hyvä käynti terveydenhoitajan, lääkärin tai kuraattorin luona? Ehdottakaa 1–3 käynteihin liittyvää asiaa, joista mielestänne olisi tärkeää kertoa oppilaille enemmän.
6. Harrastukset, ystävät ja vanhempien kanssa keskusteleminen	22. Harrastaa jotakin ainakin kerran viikossa 23. Vähintään yksi hyvä ystävä 24. Tuntee itsensä usein yksinäiseksi 25. Keskustelee usein vanhempien kanssa koulupäivästä	Millainen harrastus on mielestänne kiva? Miksi koulussa voi olla joskus yksinäinen olo? Jos teillä on yksinäinen olo, mitä toivotte muiden tekevän? Mitä voitte itse tehdä?	Kertokaa 1–3 vinkkiä mukavaan harrastamiseen. Entä miten koulussa voisi huolehtia, ettei kenellekään tule yksinäinen olo?
7. Terveys	26. Kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi 27. Kipua ainakin kolmessa kehonosassa vähintään kerran viikossa	Jos on usein kipeä tai väsyttää, miten se näkyy koulunkäynnissä? Jos joku on usein surullinen, mitä hän voisi tehdä? Miten kaverit ja aikuiset voisivat auttaa?	Kertokaa 1–3 vinkkiä, milloin terveyshuolista tai pahasta mielestä kannattaisi mennä kertomaan aikuiselle. Kerratkaa yhdessä, miten koulussa tavoittaa terveydenhoitajan, kuraattorin, psykologin ja lääkärin.

Aihe 1. Koulunkäynti

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Pitää koulunkäynnistä • Kokee kouluinnostusta • Paljon vaikeuksia lukemisessa, laskemisessa tai kirjoittamisessa	• Millaiset asiat saavat teidät pitämään koulusta? • Kertokaa toisillenne jostain tilanteesta, jossa olitte innostuneita oppimisesta? • Vinkkejä muille. Mitä tehdä, jos tulee vaikeuksia koulutehtävissä tai väsyttää?	• Millaiset asiat saavat teidät pitämään koulusta? • Kertokaa toisillenne jostain tilanteesta, jossa olitte innostuneita oppimisesta? • Vinkkejä muille. Mitä tehdä, jos tulee vaikeuksia koulutehtävissä tai väsyttää?

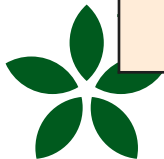
Aihe 2. Kouluyhteisö

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Luokassa usein rauhallista • Luokassa uskaltaa sanoa mielipiteensä • Osallistunut koulun asioiden suunnitteluun • Tulee hyvin toimeen opettajien kanssa • Tulee hyvin toimeen koulukavereiden kanssa - Tuntee voivansa olla koulussa oma itsensä	• Mistä huomaa, että luokassa on rauhallista? • Miten voi itse vaikuttaa siihen, että tulisi hyvin toimeen opettajien ja kavereiden kanssa? • Jos huomaa, että jotakuta kiusataan koulussa, mitä voi tehdä? • Tiedättekö, miten koulun aikuiset puuttuvat kiusaamiseen?	• Miten itse voitte vaikuttaa siihen, että koulussa on hyvä olla? • Miten koulukaverit voivat vaikuttaa siihen, että kaikilla on turvallinen olo? • Ehdottakaa 1-3 asiaa, jota koulussa voitaisiin tehdä ja josta olisi apua siinä, että kaikilla olisi koulussa hyvä olla?



Aihe 3. Kiusaaminen

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukuvuoden aikana • Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa • On yksinäinen välitunnilla	• Jos huomaa, että jotain oppilaista kiusataan koulussa, mitä voi tehdä? • Tiedättekö, miten koulun aikuiset puuttuvat kiusaamiseen? • Miksi koulussa voi olla joskus yksinäinen olo?	• Mitä toivoisitte, että kiusaamiselle tehtäisiin omassa koulussanne? • Missä koulun kiusaamisen vastaisista käytännöistä pitäisi tiedottaa, että ne löytäisi helposti, kun niitä tarvitsee? • Miten kiusaamisesta kertomista voisi helpottaa?



Aihe 4. Koulunkäyntiin vaikuttavat arkitottumukset

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Syö aamupalaa joka arkipäivä • Koululounas on tarjolla sopivaan aikaan • Koululounasta on tarjolla riittävästi • Kokee nukkuvansa tarpeeksi • Vähintään tunnin päivässä liikkuvat • Liialliseksi koettu netinkäyttö	• Miksi on tärkeää syödä aamupala ja kouluruokaa? • Mistä koulupäivän aikana huomaa, jos ei ole nukkunut tarpeeksi? • Jos kaverinne sanoisi, ettei saa millään iltaisin unta, miten neuvoisitte häntä? • Mikä auttaa nukahtamaan? • Miten puhelimen- ja netinkäyttö voi vaikuttaa nukkumiseen?	• Mitä voisitte itse tehdä, että jaksatte koulupäivän paremmin? • Ehdottakaa 1–3 asiaa: Mitä koulussa voitaisiin tehdä, että koulupäivän jaksaisi paremmin?



Aihe 5. Kokemukset terveydenhoitajan, lääkärin, kuraattorin ja psykologin palveluista

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa mieltä painavista asioista • Terveystarkastus oli yksilöllinen ja keskustelevala	• Tiedätkö, milloin koulussa voi tavata terveydenhoitajan, lääkärin, kuraattorin tai psykologin? • Miksi on tärkeää keskustella aikuisen kanssa, jos joku asia painaa mieltä koulussa tai vapaa-ajalla?	• Millainen on mielestänne hyvä käynti terveydenhoitajan, lääkärin tai kuraattorin luona? • Ehdottakaa 1-3 näihin käynteihin liittyvää asiaa, joista haluaisitte tietää lisää.

Aihe 6. Harrastukset, ystävät ja vanhempien kanssa keskusteleminen

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Harrastaa jotakin ainakin kerran viikossa • Vähintään yksi hyvä ystävä • Tuntee itsensä usein yksinäiseksi • Keskustelee usein vanhempien kanssa koulupäivästä	• Millainen harrastus on mielestänne kiva? • Jos harrastaessa väsyä liikaa, mitä voi tehdä? • Miksi koulussa voi olla joskus yksinäinen olo? • Jos on yksinäinen olo, mitä toivotte muiden tekevän? • Mitä voi tehdä, jos tuntee itsensä yksinäiseksi? • Miten voi olla hyvä ystävä toiselle?	• Kertokaa 1-3 ideaa, miten koulussa voisi huolehtia, ettei kenellekään tule yksinäinen olo?

Aihe 7. Terveys ja mielen hyvinvointi

Tutustukaa tuloksiin	Keskustelkaa	Kirjoittakaa ehdotuksia: mitä pitäisi tehdä?
• Kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi • Kipua ainakin kolmessa kehonosassa vähintään kerran viikossa • Vähintään lievää ahdistusoireilua	• Jos on usein kipeä tai väsyttää, miten se näkyy koulunkäynnissä? • Jos jollain on usein surullinen tai ahdistunut olo, mitä hän voisi itse tehdä? • Miten kaverit ja aikuiset voisivat auttaa?	• Kertokaa 1-3 vinkkiä, milloin huolista tai pahasta mielestä kannattaisi kertoa aikuiselle. • Kerratkaa yhdessä, miten koulussa tavoittaa terveydenhoitajan, kuraattorin, psykologin ja lääkärin.



Ideoita

Kouluterveys-
kyselyn
tulosten
käyttöön
opetuksessa

25.9.2025



Ideoita tulosten käyttöön opetuksessa

Menetelmiä

- Keskustelun herättäjinä ja taustatietona eri ilmiöistä (esimerkiksi mielen hyvinvointi).
- Janatehtävinä, Learning cafe -keskustelujen aiheina, ryhmäkeskustelujen aiheina.
- Tietokilpailuina, rastiratojen tehtävinä ym.
- Hyvinvointiaiheisten teemapäivien sisältönä
- Keskustelun herättäjinä, kun kootaan oppilailta tai opiskelijoilta palautetta esimerkiksi koulun tai oppilaitoksen fyysisistä työoloista, kouluruokailusta, vaikuttamisen mahdollisuuksista, kiusaamiseen puuttumisen käytännöistä tai opiskeluhuoltopalveluista.

Sisältöjä

- Terveystiedon opetukseen soveltuvia aiheita ovat esimerkiksi uni-, liikunta- ja ruokailutottumukset, terveydentila, kivut, mielen hyvinvointi, päihteidenkäyttö ja liiallinen netinkäyttö.
- Oppilaan- ja opinto-ohjaukseen tai luokanvalvojan tunneille soveltuvia aiheita ovat esim. työrauha, kouluinnostus ja -uupumus, koulunkäynnistä pitäminen sekä vaikeudet oppimistaidoissa.
- Tuloksia voi käyttää opetuksessa esim. esseen tai ainekirjoituksen tausta-aineistona äidinkielessä, terveystiedossa, ympäristö- tai yhteiskuntaopissa. Taulukoita, trendikuvia ym. voi käyttää matematiikan opetuksessa. Tulokset voivat olla kiinnostavia myös liikunnan opetuksessa.



Lisätietoa

- [Thl.fi/kouluterveyskysely](https://thl.fi/kouluterveyskysely)
- [Thl.fi/kouluterveyskysely/tulokset](https://thl.fi/kouluterveyskysely/tulokset)
- kouluterveyskysely@thl.fi
- Infopuhelin klo 9.00–15.00
puh. 029 524 6082



25.9.2025

