

# Toimiva Lapsi & perhe

ДНЕВНИК  
ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ  
для начальной школы  
Беседа с участием ребенка  
6.11.2013



TERVEYDEN JA  
HYVINVOINNIN LAITOS

©Tytti Solantaus 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 СПИСОК ТЕМ ПЕРВОЙ ЧАСТИ БЕСЕДЫ «ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» .....    | 2  |
| 3 ПЕРЕД БЕСЕДОЙ .....   | 6  |
| 3.1 Участники.....  | 6  |
| 3.2 Цель и структура беседы .....                             | 6  |
| 3.3 Дневник.....  | 6  |
| 4 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ БЕСЕДЫ «ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» .....               | 7  |
| 4.1 Бедеда «Под» начинается.....                              | 7  |
| 4.2 Беседа о ребенке, семье и школьной среде.....             | 8  |
| 4.3 План действий .....                                       | 14 |
| 5 ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ – ВТОРАЯ ЧАСТЬ БЕСЕДЫ .....               | 16 |
| 5.1 Структура беседы и план действий .....                    | 16 |
| 5.2 Пример: Случай с Микко - беседа и консультация «Под»..... | 20 |

### Слова благодарности

Большое спасибо учителям и родителям, особенно из Раахе и Иматра, за тестирование предыдущей версии дневника по беседе «Поговорим о детях». На основе их опыта беседа «Поговорим о детях» была адаптирована для использования в школах. Я хотела бы выразить благодарность также моим коллегам Мике Ниемеля (Mika Niemelä) и Майе Хилтула (Maija Hiltula), с которыми мы работали над этой книгой в тесном сотрудничестве.



6.11.2013

Тютти Солантаус (Tytti Solantaus)

## **1 СПИСОК ТЕМ ПЕРВОЙ ЧАСТИ БЕСЕДЫ «ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»**

### **Поговорим о детях – беседа начинается**

1. Представление, знакомство, цель метода и освещение хода проведения беседы
2. Участие ребенка
3. Основные понятия
4. Возможные изменения
5. Возможность и право на различные подходы
6. План действий, вторая часть беседы «Поговорим о детях», консультация «Поговорим о детях»

### **Беседа о ребенке, семье и школьной среде**

7. Как бы вы описали вашу семью?
8. Как бы ты описал свою школу?
9. Как бы вы описали вашего ребенка?
10. Что ребенку нравится делать?
11. Какой у ребенка характер?
12. Какое у ребенка прилежание и поведение?
13. Как происходит выполнение дел по дому?
14. Как проходит день в школе?
15. Какая успеваемость?
16. Нравится ли ребенку в школе? Как это выражается?
17. Какие взаимоотношения с одноклассниками и другими детьми?
18. Есть ли у ребенка объекты интереса, организован ли досуг?
19. Есть ли у ребенка в школе или среде его увлечений взрослый, к которому при желании он мог бы обратиться?
20. Присутствуют ли в семье какие-либо тревоги или проблемы, которые отнимают силы родителей?
21. Проявляются ли возможные семейные проблемы тем или иным образом в ребенке?
22. Есть ли в школе в данный момент какие-то вещи, которые отражаются на ребенке, например, в форме беспокойства или уныния?
23. Насколько чувствительно проходят у ребенка конфликтные ситуации дома, в школе в кругу друзей, и как такие ситуации решаются?
24. Возникла ли тревога и беспокойство за ребенка? Обращались ли за помощью, и была ли помощь предоставлена?
25. Есть ли у ребенка социальная сеть поддержки? И у родителя/опекуна?
26. Цели воспитания дома и в школе
27. Насколько легко или трудно вам разговаривать о трудностях и проблемах, связанных с домом, ребенком и школой?
28. Как вы охарактеризуете в целом взаимодействие между школой и домом?

### ***План действий***

29. План действий: сильные и уязвимые стороны
30. Проведем ли вторую часть беседы "Поговорим о детях"?
31. Что вы думаете об этой беседе?

## **2 ПОВОРОМ О ДЕТЯХ – БЕСЕДА В ШКОЛЕ**

Беседа «Поговорим о детях» (ПоД) призвана поддержать благополучие детей и процесс их нормального развития, а также предотвратить возможные нарушения социального и эмоционального характера в условиях взаимодействия семьи и школы. В процессе беседы ее участники пытаются построить будничную жизнь ребенка таким образом, чтобы она способствовала его развитию и воспитанию как в семье, так и в школе и во время проведения досуга. Беседа проходит в рамках 1-2 встреч, и при необходимости дополнительно организуется консультация по методу «ПоД».

В ходе первой беседы изучается жизненная ситуация ребенка. Определяются сильные и возможные уязвимые места ребенка и его жизненной ситуации. Одновременно составляется план действий поддержки развития ребенка в случае, если в жизни ребенка не выявлено каких-то особых проблем.

Вторая часть беседы «ПоД» организуется в тех случаях, когда анализ бытовой или школьной жизни ребенка выявляет проблемы. На такую беседу, при желании, можно пригласить школьного психолога, школьного куратора или школьного медицинского работника. Еще раз изучаются сильные и уязвимые точки, выявленные при первой беседе, и составляется план действий на основе перечня защитных факторов ребенка, приведенного в дневнике. При необходимости совместно с родителем (опекуном) планируется проведение консультации «ПоД».

Консультация "ПоД" организуется в том случае, когда в ходе беседы выявляется потребность в организации внешней помощи в бытовой ситуации или в школе. На консультацию приглашаются люди, которые могут оказать конкретную помощь ребенку, семье или преподавателю, включая родственников или друзей семьи или руководителя кружка или секции. Собрание группы поддержки учащегося можно также организовать с использованием метода консультации «ПоД». В таком случае сначала всегда проводится беседа «ПоД», на которой рассматриваются объекты возможной поддержки (сильные и уязвимые места). В таком случае родители будут знать о чем идет речь и на что нацелена совместная работа.

Самая важная часть работы по методу «ПоД» начинается после проведения бесед, когда начинается реализация согласованных действий в самых различных условиях.

Реализация метода «ПоД» в школьных условиях предполагает различные альтернативы, из которых школа и преподаватели выбирают наиболее подходящие.

1. Беседа "ПоД" проводится с родителями всех учащихся. Беседу можно проводить с перерывом в несколько лет. Но при этом оговаривается, что любая из сторон может попросить о проведении новой беседы сразу, как только дома, в школе или в кругу товарищей происходят изменения, которые приносят проблемы в жизнь ребенка, у самого ребенка возникают трудности или у взрослого возникает беспокойство по поводу ребенка. Если у ребенка уже есть проблемы, оказание помощи ему органи-

зуется незамедлительно. В круг такого возможного сценария действий могут попасть абсолютно любой учащийся.

Данный подход к решению проблемы направлен, прежде всего, на обеспечение нормального развития ребенка, а также на профилактику проблем на самой начальной стадии их возникновения. В некоторых школах проведение беседы «ПоД» включено во встречу родителей с преподавателем их ребенка. Преимуществом данного варианта решения проблем заключается в том, что взаимодействие родителей и преподавателя в рамках подхода «ПоД» зарождается благодаря обычной встречи родителей с преподавателем. В перспективе это облегчает поддержание контакта между родителями и школой.

2. При втором альтернативном варианте родителям рассказывается о возможности проведения беседы «ПоД», если дома или в школе возникли ситуации или изменения, которые повлекли за собой сложности для жизни ребенка, или если непосредственно у самого ребенка возникли трудности. О возможности организации беседы «ПоД» рассказывается на родительском собрании, также рекомендуется проинформировать всех родителей о такой возможности по электронной почте, включая ссылку на интернет-сайт, посвященный беседе «ПоД».

В данной модели работы основной акцент делается на профилактику развития проблем, и при ее использовании реагирование на ситуации детей происходит на более поздней стадии, чем при первом альтернативном подходе. В поле зрения данного подхода попадают только те дети, чьи родители или преподаватель решили предложить провести беседу. Опыт показывает, что ни одна из сторон, по крайней мере на начальной стадии, не реагирует на незначительные проблемы, что легко ведет к тому, что поддержка ребенку оказывается позднее, чем при применении первого варианта использования подхода.

3. Третий вариант проведения беседы «ПоД» используется тогда, когда у ребенка выявляются очевидные проблемы. Усилия направлены на оказание поддержки в уходе и реабилитации ребенка и его возвращение на путь нормального развития. И при такой ситуации беседа «ПоД» может быть очень полезной.
4. Вопросы ресурсов. На начальной стадии возникновения проблемы в жизни ребенка применение первого варианта подхода требует больше всего времени как от родителей, так и преподавателей, и третий вариант требует меньше всего времени, ограничиваясь только небольшой долей участия ребенка. Но в конечном итоге ситуация может повернуться в обратную сторону. Зарубежные исследования продемонстрировали экономическую выгоду проведения профилактической работы. В Финляндии исследований на предмет экономической оценки различных вариантов еще не проводилось.
5. Ведение документации. Беседа «ПоД» представляет собой средство работы для преподавателя и родителей. Дневник не является официальным документом, и он

не идет в архив школы. На встрече с родителями обычно договариваются по практическим вопросам, и в том числе о том, что весь дневник и/или только план действий хранится у преподавателя как часть его записок, сделанных в ходе беседы. отметки в дневник делаются согласованно с тем, чтобы родители были осведомлены о них. О возможной передаче информации при смене преподавателя или школы договариваются с родителями, и у родителей есть право отказать в передаче информации. Если заседание группы поддержки ученика проходит в соответствии с методом консультации «ПоД», документация ведется в соответствии с правилами ведения совещаний группы поддержки ученика.

## **3 ПЕРЕД БЕСЕДОЙ**

### ***3.1 Участники***

Рекомендуется приглашать на беседу обоих родителей, а также сопровождающего для каждого, который мог бы оказать поддержку. О других участниках (напр., специальный педагог, мед.работник, школьный куратор) договариваются с родителями.

Ребенок может принять участие в беседе при определенных условиях. Родители принимают решение об участии ребенка. Например, если разговор идет о таких вещах, о которых они не хотели бы, чтобы ребенок слышал, ребенок не приглашается. Кроме того, должна быть уверенность в том, что беседа будет протекать в конструктивном для ребенка ключе (строить положительный Я-образ), и что взрослые будут относиться друг к другу с теплотой и уважением. Ребенка надо принимать как равного собеседника. Внимание должно быть обращено на то, чтобы ребенок понимал происходящее и мог выражать свое мнение. Если ребенок принимает участие в беседе, используется данный дневник.

### ***3.2 Цель и структура беседы***

О цели и структуре беседы сообщается родителям и другим возможным участникам, а также объясняются основные понятия о *сильной и уязвимой стороне*.

### ***3.3 Дневник***

Дневник «ПоД» предоставляется участникам беседы для знакомства. Родителям советуют всегда изучать дневник «ПоД» вместе с ребенком, чтобы он мог сам поразмышлять о важных вещах, напр. о том, что ему нравится дома и в школе.

## 4 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ БЕСЕДЫ «ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

### 4.1 Бедеда «Под» начинается

1. **Представление, знакомство, объяснение цели методики и структуры беседы всем участникам** (первая и вторая беседа, и консультация)
2. **Если принимает участие ребенок, используется данный дневник**
3. **Основные понятия**

*Под **сильной стороной** в беседе «Под» подразумевается некий процесс, который протекает в жизни человека нормальным образом, несмотря на какие-либо возникшие трудности в его жизни. Иными словами, если поразмыслить о том, как протекает тот или иной будничной рутинный процесс, то ответ «все хорошо, никаких проблем» включает в себя сильную сторону, которую мы отмечаем. К **сильным сторонам** также относится способность интересоваться и наслаждаться большим и малым.*

*Под **слабой стороной** подразумевается нечто, что вызывает проблемы в настоящий момент или может привести к их возникновению на более поздней стадии, если никаких действий предпринято не будет*

*Под **планом действий** подразумевается договоренность о принятии конкретных мер. Обсуждается то, как в будничной жизни ребенка можно поддержать выявленные сильные стороны и какие меры предпринять в отношении слабых сторон.*

4. **В ходе беседы внимание обращается на возможные изменения.** Как дома, так и в школе и среде проведения досуга (кругу товарищей) может произойти нечто, что окажет давление на ребенка и скажется на состоянии его благополучия. Целью беседы является выявление таких ситуаций и принятие соответствующих действий.
5. **Возможность и право на различные точки зрения.** Точки зрения и накопленный опыт родителей, преподавателей и детей очень часто сильно различаются. Вопрос состоит не в том, что «правильно» и что «неправильно», а в том, что у каждого есть своя точка зрения. Дети также ведут себя по-разному дома и в школе, поскольку дом и школа представляют собой различную среду развития. Уважение точки зрения другого является основой для конструктивной беседы.
6. **Описание второй части беседы «Под», консультации «Под»**

***Вторая часть беседы «Под»** представляет собой беседу, посвященную обсуждению более конкретных мер поддержки ребенка в стрессовых для семьи и ребенка ситуациях. Рассматриваются т.н. защитные факторы и их усиление. Во второй части беседы совместно с родителями (опекунами) может быть также спланирована консультация «Под».*

**Консультация «Под»** организуется в том случае, если в ходе беседы выявляется потребность в оказании сторонней поддержки дома или в школе. На консультацию приглашаются люди, которые могут оказать конкретную поддержку ребенку, семье или преподавателю. При помощи консультации «Под» можно организовать собрание группы поддержки учащегося. При необходимости на консультацию приглашаются представители круга общения каждого из членов семьи и, например, руководителя кружка или секции.

#### 4.2 Беседа о ребенке, семье и школьной среде

7. Как вы опишите свою семью? Какая вы семья? Родители/опекуны/ребенок
8. Как бы Вы описали школу? Что, по Вашему мнению, думает ребенок о своей школе и своем классе? Преподаватель /ребенок
9. Как бы вы описали ребенка? Какой ребенок дома, в школе, на кружке или секции, в кругу товарищей? Ребенок/родители (опекуны) / преподаватель
10. Что тебе нравится/ребенку нравится? Перечислите:

---



---



---



---



---



---



---



---

#### 11. Какой ты/ребенок с точки зрения эмоционально-психологического состояния?

*Сильная сторона: у ребенка обычно позитивное настроение и стенические эмоции.*

*Уязвимая сторона: преобладают меланхолия, скованность, тревожность, раздражительность, злость; эмоциональность стеническая, или ребенок вообще не выражает эмоций*

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |
| Преподаватель    | Сильная сторона | Уязвимость |

#### 12. Какой ты/ребенок с точки зрения прилежания и поведения дома и в школе?

*К сильным сторонам относятся способность поддержания хороших отношений с учителями и одноклассниками, получать удовлетворение от совместной деятельности, знакомиться с людьми, способность контроля и развития своих черт, идти на примирение после конфликта и т.д.*

*К слабым сторонам относятся неумение налаживать отношения, неспособность сказать «нет», когда хочется, конфликтность, агрессивность, неуправляемые вспышки ярости и т.д.*

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |
| Преподаватель    | Сильная сторона | Уязвимость |

**13. Как проходят будничные дела дома? Ребенок/родители/опекуны**

|                        |                 |            |
|------------------------|-----------------|------------|
| Еда                    | Сильная сторона | Уязвимость |
| Сон                    | Сильная сторона | Уязвимость |
| Уход в/приход из школы | Сильная сторона | Уязвимость |
| ТВ, компьютер, игры    | Сильная сторона | Уязвимость |
| Досуг, увлечения       | Сильная сторона | Уязвимость |
| Выполнение уроков      | Сильная сторона | Уязвимость |

**14. Как проходит день в школе? Ребенок/преподаватель**

|                           |                 |            |
|---------------------------|-----------------|------------|
| Приход в школу/уход домой | Сильная сторона | Уязвимость |
| Уроки                     | Сильная сторона | Уязвимость |
| Питание                   | Сильная сторона | Уязвимость |
| Перемены                  | Сильная сторона | Уязвимость |
| Работа в группе           | Сильная сторона | Уязвимость |
| Отсутствие или опоздания  | Сильная сторона | Уязвимость |

**15. Как вы оцените академическую успеваемость?**

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |
| Преподаватель    | Сильная сторона | Уязвимость |

**16. Нравится ли тебе/ребенку в школе? Что особенно ему нравится в школе? На что обращает внимание?**


---



---



---



---



---



---



---

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |
| Преподаватель    | Сильная сторона | Уязвимость |

**17. Какие у ребенка взаимоотношения с одноклассниками и другими детьми?**

*Сильная сторона: У ребенка дружеские отношения, и он участвует в совместных делах, ребенок чувствует себя своим в кругу товарищей, его хорошо принимают и т.д.*

*Уязвимая точка: ребенок в одиночестве, нигде не чувствует себя своим, постоянно происходят конфликты или задирает других/является объектом издевательств и т.д.*

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |
| Преподаватель    | Сильная сторона | Уязвимость |

**18. Есть ли у ребенка объекты интереса, организована ли досуговая деятельность у ребенка?**

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |
| Преподаватель    | Сильная сторона | Уязвимость |

**19. Есть ли у ребенка в школе преподаватель или какой-либо другой взрослый, к чей помощи ребенок при желании мог бы обратиться? Или в среде его увлечений или ином круге деятельности или общения (напр., родственник, родитель товарища и т.п.)**

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |
| Преподаватель    | Сильная сторона | Уязвимость |
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |

**20. Переживает ли семья какую-либо стрессовую ситуацию, которая отнимает силы родителей/опекунов и может отражаться на деятельности ребенка в школе?**

*Преподавателю было бы хорошо знать о существовании проблем дома, чтобы мочь понять поведение ребенка в школе и действовать наилучшим образом. Родители/опекуны принимают решение, какие проблемы и в какой степени обсуждаются на беседе. Если родители не хотят называть проблему, было бы тем не менее хорошо, если бы они могли рассказать, как данная проблема или стрессовая ситуация отражается на жизни и атмосфере дома. Атмосфера дома может быть наполнена горечью, тревогой, усталостью или даже отмечена раздраженностью и напряжением. Уже такая информация поможет преподавателю понять чувства ребенка и его поведение в школе, поддержать его и по возможности противостоять зарождению проблем. По окончании первой части беседы «Под» составляется план действий поддержки ребенка и, при необходимости, организуется вторая часть беседы.*

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |

**21. Проявляются ли проблемы или стрессовые ситуации семьи тем или иным образом в ребенке? Изменился ли он дома или в школе? Что ты сам скажешь?**

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |
| Преподаватель    | Сильная сторона | Уязвимость |

**22. Есть ли в школе какие-либо вещи, которые отражаются на ребенке, например, в виде состояния беспокойства или безразличия?** Это может быть, например, издевательство, постоянные замены преподавателя, болезнь преподавателя, беспокойные настроения в классе, постоянный шум в классе во время уроков и т.д.

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |
| Преподаватель    | Сильная сторона | Уязвимость |

**23. Насколько чувствительно у ребенка проходят споры дома, в школе или с товарищами, и как эти ситуации решаются? Обсуждается также то, срывается ли какая-либо из сторон на ругань и физическую агрессию?**

*Сильная сторона: конфликтные ситуации возникают, но их удается разрешить*

*Слабая сторона: конфликты возникают вновь и вновь, договориться трудно или невозможно, конфликты перерастают в физическое или моральное насилие (оскорбления, ругань и т.д.)*

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |
| Преподаватель    | Сильная сторона | Уязвимость |

**24. Возникала ли тревога за ребенка? Обращались ли за помощью и была ли она оказана? Кем была оказана помощь? Что ты сам скажешь?**

*Сильная сторона: особых тревог не было, помощь была запрошена и получена (дополнительные меры поддержки не нужны)*

*Слабая сторона: у кого-либо существует тревога за ребенка, помощь запрошена, но не получена, или она не способствовала исправлению ситуации*

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |
| Преподаватель    | Сильная сторона | Уязвимость |

**25. Есть ли у ребенка социальная сеть поддержки? А у родителей/опекунов? Социальную сеть поддержки можно при необходимости усилить с помощью консультации «Под»**

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |

**26. Цели воспитания дома и в школе. Воспитание каких черт рассматривается главной задачей дома и в школе?** Это может быть самостоятельность, доверие, гибкость, общительность, хорошая самооценка и т.д. Цели воспитательного процесса дома и в школе могут быть разными, например, в школе большое внимание уделяется умению работать в коллективе и т.д.

*Сильная сторона: Одинаковые или дополняющие друг друга цели.*

*Слабая сторона: противоречивые цели воспитательного процесса*

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Ребенок          | Сильная сторона | Уязвимость |
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |
| Преподаватель    | Сильная сторона | Уязвимость |

**27. Насколько легко или трудно вам говорить о проблемах, связанных с вашим домом, ребенком или учебой в школе?**

|                  |                 |            |
|------------------|-----------------|------------|
| Родители/опекуны | Сильная сторона | Уязвимость |
| Преподаватель    | Сильная сторона | Уязвимость |

**28. Как вы оцениваете взаимодействие между домом и школой? Есть ли пожелания на будущее? Ребенок/родители / преподаватель**

### 4.3 План действий

**29. План действий: сильные и слабые стороны.** Если в жизни ребенка выявляются особенные проблемы, то составляется план действий во второй части беседы «ПоД» и для ее проведения резервируется время.

Основа для плана действий на следующей странице. После составления плана возвращаемся на эту страницу для ответа на два заключительных вопроса.

### 30. Будем ли мы проводить вторую часть беседы «ПоД»?

|                  |    |     |
|------------------|----|-----|
| Ребенок          | Да | Нет |
| Родители/опекуны | Да | Нет |
| Преподаватель    | Да | Нет |

### 31. Как вы оцениваете эту беседу? Ребенок/родители / Преподаватель

Беседу можно провести повторно через какое-то время, если такое желание будет и особенно, если в семье или жизни ребенка произошли изменения, которые тем или иным образом могут негативно отразиться на состоянии благополучия ребенка.

**План действий**

Имя ребенка: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Место: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**Согласованы следующие меры по укреплению сильных сторон: Родители (опекуны) / Преподаватель**Дома: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_В школе: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**Согласованы следующие меры по исправлению слабых сторон: Родители (опекуны) / Преподаватель**Дома: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_В школе: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 5 ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ – ВТОРАЯ ЧАСТЬ БЕСЕДЫ

*Вторая часть беседы «ПоД» организуется в тех ситуациях, когда у ребенка, членов его семьи или работников школы возникают проблемы или тревога. Большое значение может иметь привлечение на этой стадии представителя рабочей группы поддержки учащихся. Состав участников второй стадии беседы обговаривается еще в рамках первой части беседы.*

В ходе беседы составляется *план действий* поддержки благополучия и развития ребенка как дома, так и в школе и при проведении досугового времени. Размышляя о защитных факторах, особенно важно включить меры по усилению сильных сторон, и не акцентировать внимание только на слабых сторонах. В качестве основы для разговора используется обзор, составленный в ходе первой части беседы, а также список защитных факторов, приложенный ниже. *Целью является разработать максимально конкретный план в рамках того, что представляется возможным дома и в школе.*

Если у родителя не хватает сил и здоровья, или если есть проблемы психического или наркологического характера, мы рекомендуем прочитать небольшие пособия «*Как я могу помочь своему ребенку? Пособие для родителей с нарушениями психического здоровья*», которые написала Тютти Солантаус (Tytti Solantaus) (*при оформлении заказа Omaisiet mielen-terveystyön tukena/ Uudenmaan yhdistykseltä, www.otu.fi*) и «*Как я могу окружить своего ребенка заботой. Пособие для родителей, озабоченных своим употреблением ПАВ*» (есть в книжной магазине Национального института здравоохранения и социального благосостояния/ THL, а также можно найти в гугле, набрав *Miten huolehdin lapsistani*). Для молодежи есть свое пособие «*Что заботит моих родителей? Пособие для детей и молодежи, если у папы или мамы есть расстройство психики*» (*Mikä meidän vanhempia vaivaa? Käsikirja lapsille ja nuorille kun isällä tai äidillä on mielenterveyden ongelmia*). Оформление книг сделала Антония Рингбом (Antonia Ringbom). Все издания в течение осени буду выложены в интернет.

### 5.1 Структура беседы и план действий

1. **Ранее было выявлено, что у вас дома/в школе есть стрессовые или тревожные ситуации. Не могли бы вы рассказать о них подробнее?**  
Родители/опекуны / ребенок /преподаватель
2. **Как эти проблемы проявляются дома? И в школе? У ребенка?**  
Родители/опекуны / ребенок /преподаватель
3. **Обращались ли вы за помощью и получили ли ее?**  
Родители/опекуны / ребенок /преподаватель
4. **Говорили ли вы о проблеме с ребенком внутри семьи? Понимает ли ребенок положение дел?**  
Родители/опекуны / ребенок /преподаватель

5. **Составляется план действий** с использованием в качестве основы тех сильных и уязвимых сторон, которые были выявлены в ходе предыдущей беседы, а также списка факторов обеспечения развития ребенка дома и в школе (1-10). Целью является разработать максимально конкретный план в рамках того, что представляется возможным дома и в школе. Если проблема заключается в недостатке сил или ресурсов, то достаточно небольшого, но конкретного дела.

## **Вместе рассматриваем факторы защиты развития ребенка дома и в школе**

- 1. Максимально функционально насыщенные будни, рутинные дела, сон, питание, учеба, досуг и т.д.*
- 2. Максимально хорошие и тесные отношения с родителями и братьями/сестрами, а также со взрослыми в школе или сверстниками. Мера может, например, быть акцентирована на какие-либо хорошие и приятные моменты.*
- 3. И в будни есть вещи и дома, и в школе, которые приносят радость. Это могут быть незначительные, но приятные ситуации. У школы и организатора досуга значительная роль в обеспечении такой радости и успеха, если дом наполнен проблемами.*
- 4. Тесная связь со школой и ощущение принадлежности к своей группе или классу: по мне скучают, меня ждут, мне там весело, у меня свои задания, которые я способен выполнить, я важен как для других ребят, так и для взрослых.*
- 5. У ребенка доверительные отношения с преподавателем или другим взрослым в школе и за стенами школы.*
- 6. Понимание ситуации, сложившейся с родителем или дома, или в школе, в соответствии с возрастом. Ребенку нужно объяснить то, что он испытывает, слышит или видит, а также то, как взрослые пытаются исправить эту ситуацию.*
- 7. Ребенку может быть важно знать, что его преподаватель или куратор в школе информирован о ситуации дома, и что он может прийти в школу в растерянных чувствах и получить поддержку и понимание.*
- 8. Смена настроения и поведения ребенка находит понимание и поддержку в трудные дни. «Ты, наверно, подавлен...» или «Хорошо понимаю, что тебя злит...». Чувства ребенка и способы выражения этих чувств нельзя игнорировать или запрещать («Перестань...»). Может быть и так, что ребенок не хочет разговаривать, но и молчаливого ребенка можно поддержать.*
- 9. О родителях ребенка в школе говорят с теплотой и уважением, также как и о преподавателе дома. а.*
- 10. Хорошее взаимодействие между домом и школой. Каждому ребенку важно, чтобы взрослые, участвующие в его жизни, взаимодействовали. Особенно важно это ждя ребенка, в жизни которого возникли трудности.*

**План действий**

Имя ребенка: \_\_\_\_\_ Дата: , \_\_\_\_\_

Место: \_\_\_\_\_

**Согласованы следующие меры по укреплению сильных сторон: Родители (опекуны) / Преподаватель**

Дома: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

В школе: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**Согласованы следующие меры по исправлению слабых сторон: Родители (опекуны) / Преподаватель**

Дома: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

В школе: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

- 6. Организация консультации.** Хотим ли мы привлечь других людей, например, представителей социальной сети самой семьи, каких-либо служб или организаций для оказания поддержки дома или в школе? Например, если в доме или школе не справляются с ребенком, по возможности можно пригласить специалиста семейной консультации или детского психиатра. Если ребенок нуждается в поддержке при организации досугового времени или своих увлечений, можно привлечь руководителя соответствующей секции или кружка.

**Если принимается решение о проведении консультации, в качестве вспомогательного материала используется Дневник консультации.**

- 7. И, наконец, ваши мысли по поводу этой беседы?**

Родители/опекуны

Ребенок

Специалист

### **5.2 Пример: Случай с восьмилетним Микко - беседа и консультация «Под»**

**Беседа «Под».** Мама говорит, что Микко всегда был положительным и послушным ребенком, но в последнее время стал каким-то подавленным. Учитель говорит, что Микко - приятный мальчик, который любит рисовать. У Микко есть некоторые трудности с учебой. На уроках он стал пассивным и нерешительным, и на переменах остается один. По утрам не хочет идти в школу. В школе над ним не издеваются. У мамы тяжелая форма диабета, о чем она Микко не говорит, боясь его напугать. Мать подавлена и уставшая, у нее нет, кто мог бы ее поддержать. Мать тревожится за Микко, что не может не вызывать ее беспокойства и чувства безнадежности. Положение Микко тревоги не вызывает, но в ходе беседы «Под» было замечено, что опасностью может стать путь развития в сторону растущей изолированности и возможного страха перед школой.

**Принимается решение о проведение консультации,** на которую родители приглашают сестер и братьев, специального педагога, также руководителя детского художественного кружка (не в составе школы) и специалиста по депрессивным состояниям из центра здоровья. Принимает участие также и Микко.

В результате договариваются о том, что в течение следующих 4 недель **преподаватель** следит за приходом Микко в школу (например, чуть заметная улыбка при встрече и т.п.) и его желанием участвовать в работе на уроках, **специальный педагог** делает оценку потребности в специальной педагогической поддержке, **руководитель художественного кружка** приглашает Микко на кружок рисования, и **специалист по депрессиям** записывает маму Микко к себе на прием. **Сестра мамы** забирает Микко к

себе по выходным, и **братья и сестры** договариваются о совместном походе в кино. **Микко** нравится идея кружка рисования, и он обещает ходить туда хотя бы раз в неделю. В ходе беседы также выясняется, что Микко сильно тревожится по поводу самочувствия мамы, и **мама** решает рассказать ему о диабете и его лечении.

Составляется перечень согласованных действий (план действий) для всех участников. Через 4 недели ситуация оценивается повторно.

**Вывод.** Болезнь и подавленность мамы, также растущая самоизолированность и академическая неуспеваемость Микко могли привести к усилению проблем ребенка (и его мамы). В школе было принято решение поддержать положительные чувства Микко от учебного процесса путем составления перечня проблем с учебой и мер, которые бы заставили Микко почувствовать себя нужным и важным человеком в классе с помощью положительного внимания. Микко сам обещал принимать участие по крайней мере раз в неделю. В жизни Микко и его мамы отсутствует радость, и на помощь пришла сестра мамы. Кружок рисования также рассматривается с точки зрения радости в жизни Микко, а также развития его творческих способностей. Начинающееся депрессивное состояние матери требует оценки специалиста. Мама решила рассказать о диабете Микко, поскольку точная информация о заболевании родителя и его лечении снижает тревогу и страх за родителя. – Профилактика – наиболее эффективное средство, если ситуация ребенка принимается во внимание максимально всесторонне.