

Toimiva Lapsi & perhe

ДНЕВНИК
ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ
для средней школы
Беседа между взрослыми
6.11.2013



TERVEYDEN JA
HYVINVOINNIN LAITOS

©Tytti Solantaus 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1 СПИСОК ТЕМ ПЕРВОЙ ЧАСТИ БЕСЕДЫ «ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»	2
3 ПЕРЕД БЕСЕДОЙ.....	6
3.1 Участники	6
3.2 Цель и структура беседы.....	6
3.3 Дневник	6
4 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ БЕСЕДЫ «ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ».....	7
4.1 Беседа «Под» начинается	7
4.2 Беседа о подростке, семье и школьной среде	8
4.3 План действий.....	13
5 ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ – ВТОРАЯ ЧАСТЬ БЕСЕДЫ	15
5.1 Структура беседы и план действий	15
5.2 Пример: Случай с 14-летним Пеккой - беседа и консультация «Под»	19

Слова благодарности

Большое спасибо учителям и родителям, особенно из Раахе и Иматра, за тестирование предыдущей версии дневника по беседе «Поговорим о детях». На основе их опыта беседа «Поговорим о детях» была адаптирована для использования в школах. Я хотела бы выразить благодарность также моим коллегам Мике Ниемеля (Mika Niemelä) и Майе Хилтула (Maija Hiltula), с которыми мы работали над этой книгой в тесном сотрудничестве.

Tytti Solantaus

6.11.2013

Тютти Солантаус (Tytti Solantaus)

1 СПИСОК ТЕМ ПЕРВОЙ ЧАСТИ БЕСЕДЫ «ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

Поговорим о детях – беседа начинается

1. Представление, знакомство, цель метода и освещение хода проведения беседы
2. Участие подростка
3. Основные понятия
4. Возможные изменения
5. Возможность и право на различные подходы
6. План действий, вторая часть беседы «Поговорим о детях», консультация «Поговорим о детях»

Беседа о подростке, семье и школьной среде

7. Как бы вы описали вашу семью?
8. Как бы ты описал свою школу?
9. Как бы вы описали подростка?
10. Что подростку нравится делать?
11. Какой у подростка характер?
12. Какое у подростка прилежание и поведение?
13. Как происходит выполнение дел по дому?
14. Как проходит день в школе?
15. Какая успеваемость?
16. Нравится ли подростку в школе? Как это выражается?
17. Какие взаимоотношения с одноклассниками и другими подростками?
18. Есть ли у подростка объекты интереса, организован ли досуг?
19. Есть ли у подростка в школе или среде его увлечений взрослый, к которому при желании он мог бы обратиться?
20. Присутствуют ли в семье какие-либо тревоги или проблемы, которые отнимают силы родителей?
21. Проявляются ли возможные семейные проблемы тем или иным образом в подростке?
22. Есть ли в школе в данный момент какие-то вещи, которые отражаются на подростке, например, в форме беспокойства или уныния?
23. Насколько чувствительно проходят у подростка конфликтные ситуации дома, в школе в кругу друзей, и как такие ситуации решаются?
24. Возникла ли тревога и беспокойство за подростка? Обращались ли за помощью, и была ли помощь предоставлена?
25. Есть ли у подростка социальная сеть поддержки? И у родителя/опекуна?
26. Цели воспитания дома и в школе
27. Насколько легко или трудно вам разговаривать о трудностях и проблемах, связанных с домом, подростком и школой?
28. Как вы охарактеризуете в целом взаимодействие между школой и домом?

План действий

29. План действий: сильные и уязвимые стороны
30. Проведем ли вторую часть беседы "Поговорим о детях"?
31. Что вы думаете об этой беседе?

2 ПОВОРОМ О ДЕТЯХ – БЕСЕДА В ШКОЛЕ

Беседа «Поговорим о детях» (ПоД) призвана поддержать благополучие детей и процесс их нормального развития, а также предотвратить возможные нарушения социального и эмоционального характера в условиях взаимодействия семьи и школы. В процессе беседы ее участники пытаются построить будничную жизнь подростка таким образом, чтобы она способствовала его развитию и воспитанию как в семье, так и в школе и во время проведения досуга. Беседа проходит в рамках 1-2 встреч, и при необходимости дополнительно организуется консультация по методу «ПоД».

В ходе первой беседы изучается жизненная ситуация подростка. Определяются сильные и возможные уязвимые места подростка и его жизненной ситуации. Одновременно составляется план действий поддержки развития подростка в случае, если в жизни подростка не выявлено каких-то особых проблем.

Вторая часть беседы «ПоД» организуется в тех случаях, когда анализ бытовой или школьной жизни подростка выявляет проблемы. На такую беседу, при желании, можно пригласить школьного психолога, школьного куратора или школьного медицинского работника. Еще раз изучаются сильные и уязвимые точки, выявленные при первой беседе, и составляется план действий на основе перечня защитных факторов подростка, приведенного в дневнике. При необходимости совместно с родителем (опекуном) планируется проведение консультации «ПоД».

Консультация «ПоД» организуется в том случае, когда в ходе беседы выявляется потребность в организации внешней помощи в бытовой ситуации или в школе. На консультацию приглашаются люди, которые могут оказать конкретную помощь подростку, семье или преподавателю, включая родственников или друзей семьи или руководителя кружка или секции. Собрание группы поддержки учащегося можно также организовать с использованием метода консультации «ПоД». В таком случае сначала всегда проводится беседа «ПоД», на которой рассматриваются объекты возможной поддержки (сильные и уязвимые места). В таком случае родители будут знать о чем идет речь и на что нацелена совместная работа.

Самая важная часть работы по методу «ПоД» начинается после проведения бесед, когда начинается реализация согласованных действий в самых различных условиях.

Реализация метода «ПоД» в школьных условиях предполагает различные альтернативы, из которых школа и преподаватели выбирают наиболее подходящие.

1. Беседа «ПоД» проводится с родителями всех учащихся. Беседу можно проводить с перерывом в несколько лет. Но при этом оговаривается, что любая из сторон может попросить о проведении новой беседы сразу, как только дома, в школе или в кругу товарищей происходят изменения, которые приносят проблемы в жизнь подростка, у самого подростка возникают трудности или у взрослого возникает беспокойство по поводу подростка. Если у подростка уже есть проблемы, оказание помощи ему

организуется незамедлительно. В круг такого возможного сценария действий могут попасть абсолютно любой учащийся.

Данный подход к решению проблемы направлен, прежде всего, на обеспечение нормального развития подростка, а также на профилактику проблем на самой начальной стадии их возникновения. В некоторых школах проведение беседы «ПоД» включено во встречу родителей с преподавателем их ребенка. Преимуществом данного варианта решения проблем заключается в том, что взаимодействие родителей и преподавателя в рамках подхода «ПоД» зарождается благодаря обычной встречи родителей с преподавателем. В перспективе это облегчает поддержание контакта между родителями и школой.

2. При втором альтернативном варианте родителям рассказывается о возможности проведения беседы «ПоД», если дома или в школе возникли ситуации или изменения, которые повлекли за собой сложности для жизни подростка, или если непосредственно у самого подростка возникли трудности. О возможности организации беседы «ПоД» рассказывается на родительском собрании, также рекомендуется проинформировать всех родителей о такой возможности по электронной почте, включая ссылку на интернет-сайт, посвященный беседе «ПоД».

В данной модели работы основной акцент делается на профилактику развития проблем, и при ее использовании реагирование на ситуации детей происходит на более поздней стадии, чем при первом альтернативном подходе. В поле зрения данного подхода попадают только те дети, чьи родители или преподаватель решили предложить провести беседу. Опыт показывает, что ни одна из сторон, по крайней мере на начальной стадии, не реагирует на незначительные проблемы, что легко ведет к тому, что поддержка подростку оказывается позднее, чем при применении первого варианта использования подхода.

3. Третий вариант проведения беседы «ПоД» используется тогда, когда у подростка выявляются очевидные проблемы. Усилия направлены на оказание поддержки в уходе и реабилитации подростка и его возвращение на путь нормального развития. И при такой ситуации беседа «ПоД» может быть очень полезной.
4. Вопросы ресурсов. На начальной стадии возникновения проблемы в жизни подростка применение первого варианта подхода требует больше всего времени как от родителей, так и преподавателей, и третий вариант требует меньше всего времени, ограничиваясь только небольшой долей участия подростка. Но в конечном итоге ситуация может повернуться в обратную сторону. Зарубежные исследования продемонстрировали экономическую выгоду проведения профилактической работы. В Финляндии исследований на предмет экономической оценки различных вариантов еще не проводилось.
5. Ведение документации. Беседа «ПоД» представляет собой средство работы для преподавателя и родителей. Дневник не является официальным документом, и он

не идет в архив школы. На встрече с родителями обычно договариваются по практическим вопросам, и в том числе о том, что весь дневник и/или только план действий хранится у преподавателя как часть его записок, сделанных в ходе беседы. отметки в дневник делаются согласованно с тем, чтобы родители были осведомлены о них. О возможной передаче информации при смене преподавателя или школы договариваются с родителями, и у родителей есть право отказать в передаче информации. Если заседание группы поддержки ученика проходит в соответствии с методом консультации «ПоД», документация ведется в соответствии с правилами ведения совещаний группы поддержки ученика.

3 ПЕРЕД БЕСЕДОЙ

3.1 Участники

Рекомендуется приглашать на беседу обоих родителей, а также сопровождающего для каждого, который мог бы оказать поддержку. О других участниках (напр., специальный педагог, мед.работник, школьный куратор) договариваются с родителями.

Подросток может принять участие в беседе при определенных условиях. Родители принимают решение об участии ребенка. Например, если разговор идет о таких вещах, о которых они не хотели бы, чтобы подросток слышал, он не приглашается. Кроме того, должна быть уверенность в том, что беседа будет протекать в конструктивном для подростка ключе (строить положительный Я-образ), и что взрослые будут относиться друг к другу с теплотой и уважением. Подростка надо принимать как равного собеседника. Внимание должно быть обращено на то, чтобы подросток понимал происходящее и мог выражать свое мнение. Если подросток принимает участие в беседе, используется данный дневник.

3.2 Цель и структура беседы

О цели и структуре беседы сообщается родителям и другим возможным участникам, а также объясняются основные понятия о *сильной и уязвимой стороне*.

3.3 Дневник

Дневник «ПоД» предоставляется участникам беседы для знакомства. Родителям советуют всегда изучать дневник «ПоД» вместе с подростком, чтобы он мог сам поразмышлять о важных вещах, напр. о том, что ему нравится дома и в школе.

4 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ БЕСЕДЫ «ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

4.1 Бедеда «Под» начинается

1. **Представление, знакомство, объяснение цели методики и структуры беседы всем участникам** (первая и вторая беседа, и консультация)
2. **Если принимает участие подросток, используется данный дневник**
3. **Основные понятия**

*Под **сильной стороной** в беседе «Под» подразумевается некий процесс, который протекает в жизни человека нормальным образом, несмотря на какие-либо возникшие трудности в его жизни. Иными словами, если поразмыслить о том, как протекает тот или иной будничной рутинный процесс, то ответ «все хорошо, никаких проблем» включает в себя сильную сторону, которую мы отмечаем. К **сильным сторонам** также относится способность интересоваться и наслаждаться большим и малым.*

*Под **слабой стороной** подразумевается нечто, что вызывает проблемы в настоящий момент или может привести к их возникновению на более поздней стадии, если никаких действий предпринято не будет*

*Под **планом действий** подразумевается договоренность о принятии конкретных мер. Обсуждается то, как в будничной жизни подростка можно поддержать выявленные сильные стороны и какие меры предпринять в отношении слабых сторон.*

4. **В ходе беседы внимание обращается на возможные изменения.** Как дома, так и в школе и среде проведения досуга (кругу товарищей) может произойти нечто, что окажет давление на подростка и скажется на состоянии его благополучия. Целью беседы является выявление таких ситуаций и принятие соответствующих действий.
5. **Возможность и право на различные точки зрения.** Точки зрения и накопленный опыт родителей, преподавателей и детей очень часто сильно различаются. Вопрос состоит не в том, что «правильно» и что «неправильно», а в том, что у каждого есть своя точка зрения. Дети также ведут себя по-разному дома и в школе, поскольку дом и школа представляют собой различную среду развития. Уважение точки зрения другого является основой для конструктивной беседы.
6. **Описание второй части беседы «Под», консультации «Под»**

***Вторая часть беседы «Под»** представляет собой беседу, посвященную обсуждению более конкретных мер поддержки подростка в стрессовых для семьи и подростка ситуациях. Рассматриваются т.н. защитные факторы и их усиление. Во второй части беседы совместно с родителями (опекунами) может быть также спланирована консультация «Под».*

Консультация «Под» организуется в том случае, если в ходе беседы выявляется потребность в оказании сторонней поддержки дома или в школе. На консультацию приглашаются люди, которые могут оказать конкретную поддержку подростку, семье или преподавателю. При помощи консультации «Под» можно организовать собрание группы поддержки учащегося. При необходимости на консультацию приглашаются представители круга общения каждого из членов семьи и, например, руководителя кружка или секции.

4.2 Беседа о подростке, семье и школьной среде

7. Как вы опишите свою семью? Какая вы семья? Родители/опекуны
8. Как бы Вы описали школу? Что, по Вашему мнению, думает подросток о своей школе и своем классе? Преподаватель
9. Как бы вы описали ребенка? Какой он дома, в школе, на кружке или секции, в кругу товарищей? Родители (опекуны) / преподаватель

10. Что подростку нравится? Перечислите:

11. Какой подросток с точки зрения эмоционально-психологического состояния?

Сильная сторона: у подростка обычно позитивное настроение и стенические эмоции.

Уязвимая сторона: преобладают меланхолия, скованность, тревожность, раздраженность, злость; эмоциональность стеническая, подвержена резким изменениям, или подросток вообще не выражает эмоций

Родители/опекуны

Сильная сторона

Уязвимость

Преподаватель

Сильная сторона

Уязвимость

12. Какой подросток с точки зрения прилежания и поведения дома и в школе?

К сильным сторонам относятся способность поддержания хороших отношений с взрослыми и детьми, с энтузиазмом принимать новые вещи, получать удовлетворение от совместной деятельности, знакомиться с людьми, способность контроля и развития своих черт, идти на примирение после конфликта и т.д.

К слабым сторонам относятся неумение налаживать отношения, неспособность сказать «нет», когда хочется, конфликтность, агрессивность, неуправляемые вспышки ярости и т.д.

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
Преподаватель	Сильная сторона	Уязвимость

13. Как проходят будничные дела дома? Родители/опекуны

Еда	Сильная сторона	Уязвимость
Сон	Сильная сторона	Уязвимость
Уход в/приход из школы	Сильная сторона	Уязвимость
ТВ, компьютер, игры	Сильная сторона	Уязвимость
Досуг, увлечения	Сильная сторона	Уязвимость
Выполнение уроков	Сильная сторона	Уязвимость

14. Как проходит день в школе? Преподаватель

Приход в школу/уход домой	Сильная сторона	Уязвимость
Уроки	Сильная сторона	Уязвимость
Питание	Сильная сторона	Уязвимость
Перемены	Сильная сторона	Уязвимость
Работа в группе	Сильная сторона	Уязвимость
Отсутствие или опоздания	Сильная сторона	Уязвимость

15. Как вы оцените академическую успеваемость?

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
Преподаватель	Сильная сторона	Уязвимость

16. Нравится ли подростку в школе? Что особенно ему нравится в школе? На что обращает внимание?

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
Преподаватель	Сильная сторона	Уязвимость

17. Какие у подростка взаимоотношения с одноклассниками и другими ровесниками?

Сильная сторона: У подростка дружеские отношения, и он участвует в совместных делах, подросток чувствует себя своим в кругу товарищей, его хорошо принимают и т.д.

Уязвимая точка: подросток в одиночестве, нигде не чувствует себя своим, постоянно происходят конфликты или задирает других/является объектом издевательства и т.д.

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
Преподаватель	Сильная сторона	Уязвимость

18. Есть ли у подростка объекты интереса, организована ли досуговая деятельность у ребенка?

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
Преподаватель	Сильная сторона	Уязвимость

19. Есть ли у подростка в школе преподаватель или какой-либо другой взрослый, к чей помощи ребенок при желании мог бы обратиться? Или в среде его увлечений или ином круге деятельности или общения (напр., родственник, родитель товарища и т.п.)

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
Преподаватель	Сильная сторона	Уязвимость

20. Переживает ли семья какую-либо стрессовую ситуацию, которая отнимает силы родителей/опекунов и может отражаться на деятельности ребенка в школе?

Преподавателю было бы хорошо знать о существовании проблем дома, чтобы мочь понять поведение подростка в школе и действовать наилучшим образом. Родители/опекуны принимают решение, какие проблемы и в какой степени обсуждаются на беседе. Если родители не хотят называть проблему, было бы тем не менее хорошо, если бы они могли рассказать, как данная проблема или стрессовая ситуация отражается на жизни и атмосфере дома. Атмосфера дома может быть наполнена горечью, тревогой, усталостью или даже отмечена раздраженностью и напряжением. Уже такая информация поможет преподавателю понять чувства подростка и его поведение в школе, поддержать его и по возможности противостоять зарождению проблем. По окончании первой части беседы «Под» составляется план действий поддержки подростка и, при необходимости, организуется вторая часть беседы.

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
------------------	-----------------	------------

21. Проявляются ли проблемы или стрессовые ситуации семьи тем или иным образом в подростке? Изменился ли он дома или в школе?

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
Преподаватель	Сильная сторона	Уязвимость

22. Есть ли в школе какие-либо вещи, которые отражаются на подростке, например, в виде состояния беспокойства или безразличия? Это может быть, например, издевательство, постоянные замены преподавателя, болезнь преподавателя, беспокойные настроения в классе, постоянный шум в классе во время уроков и т.д.

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
Преподаватель	Сильная сторона	Уязвимость

23. Насколько чувствительно у подростка проходят споры дома, в школе или с товарищами, и как эти ситуации решаются? Обсуждается также то, срывается ли какая-либо из сторон на ругань и физическую агрессию?

Сильная сторона: конфликтные ситуации возникают, но их удается разрешить

Слабая сторона: конфликты возникают вновь и вновь, договориться трудно или невозможно, конфликты перерастают в физическое или моральное насилие (оскорбления, ругань и т.д.)

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
Преподаватель	Сильная сторона	Уязвимость

24. Возникла ли тревога за ребенка? Обращались ли за помощью и была ли она оказана? Кем была оказана помощь?

Сильная сторона: особых тревог не было, помощь была запрошена и получена (дополнительные меры поддержки не нужны)

Слабая сторона: у кого-либо существует тревога за подростка, помощь запрошена, но не получена, или она не способствовала исправлению ситуации

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
Преподаватель	Сильная сторона	Уязвимость

25. Есть ли у подростка социальная сеть поддержки? А у родителей/опекунов? Социальную сеть поддержки можно при необходимости усилить с помощью консультации «Под»

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
------------------	-----------------	------------

26. Цели воспитания дома и в школе. Воспитание каких черт рассматривается главной задачей дома и в школе? Это может быть самостоятельность, доверие, гибкость, общительность, хорошая самооценка и т.д. Цели воспитательного процесса дома и в школе могут быть разными, например, в школе большое внимание уделяется умению работать в коллективе и т.д.

Сильная сторона: Одинаковые или дополняющие друг друга цели.

Слабая сторона: противоречивые цели воспитательного процесса

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
Преподаватель	Сильная сторона	Уязвимость

27. Насколько легко или трудно вам говорить о проблемах, связанных с вашим домом, ребенком или учебой в школе?

Родители/опекуны	Сильная сторона	Уязвимость
Преподаватель	Сильная сторона	Уязвимость

28. Как вы оцениваете взаимодействие между домом и школой? Есть ли пожелания на будущее? Родители / преподаватель

4.3 План действий

29. План действий: сильные и слабые стороны. Если в жизни подростка выявляются особенные проблемы, то составляется план действий во второй части беседы «Под» и для ее проведения резервируется время.

Основа для плана действий на следующей странице. После составления плана возвращаемся на эту страницу для ответа на два заключительных вопроса.

30. Будем ли мы проводить вторую часть беседы «Под»?

Родители/опекуны	Да	Нет
Преподаватель	Да	Нет

31. Как вы оцениваете эту беседу? Родители / Преподаватель

Беседу можно провести повторно через какое-то время, если такое желание будет и особенно, если в семье или жизни ребенка произошли изменения, которые тем или иным образом могут негативно отразиться на состоянии благополучия подростка.

План действий

Имя подростка: _____ Дата: _____

Место: _____
_____**Согласованы следующие меры по укреплению сильных сторон: Родители (опекуны) / Преподаватель**Дома: _____

_____В школе: _____

_____**Согласованы следующие меры по исправлению слабых сторон: Родители (опекуны) / Преподаватель**Дома: _____

_____В школе: _____

5 ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ – ВТОРАЯ ЧАСТЬ БЕСЕДЫ

Вторая часть беседы «Под» организуется в тех ситуациях, когда у подростка, членов его семьи или работников школы возникают проблемы или тревога. Большое значение может иметь привлечение на этой стадии представителя рабочей группы поддержки учащихся. Состав участников второй стадии беседы обговаривается еще в рамках первой части беседы.

В ходе беседы составляется *план действий* поддержки благополучия и развития подростка как дома, так и в школе и при проведении досугового времени. Размышляя о защитных факторах, особенно важно включить меры по усилению сильных сторон, и не акцентировать внимание только на слабых сторонах. В качестве основы для разговора используется обзор, составленный в ходе первой части беседы, а также список защитных факторов, приложенный ниже. *Целью является разработать максимально конкретный план в рамках того, что представляется возможным дома и в школе.*

Если у родителя не хватает сил и здоровья, или если есть проблемы психического или наркологического характера, мы рекомендуем прочитать небольшие пособия «*Как я могу помочь своему ребенку? Пособие для родителей с нарушениями психического здоровья*», которые написала Тютти Солантаус (Tytti Solantaus) (*при оформлении заказа Omaisiet mielen-terveystyön tukena/ Uudenmaan yhdistykseltä, www.otu.fi*) и «*Как я могу окружить своего ребенка заботой. Пособие для родителей, озабоченных своим употреблением ПАВ*» (есть в книжной магазине Национального института здравоохранения и социального благосостояния/ THL, а также можно найти в гугле, набрав *Miten huolehdin lapsistani*). Для молодежи есть свое пособие «*Что заботит моих родителей? Пособие для детей и молодежи, если у папы или мамы есть расстройство психики*» (*Mikä meidän vanhempia vaivaa? Käsikirja lapsille ja nuorille kun isällä tai äidillä on mielenterveyden ongelmia*). Оформление книг сделала Антония Рингбом (Antonia Ringbom). Все издания в течение осени буду выложены в интернет.

5.1 Структура беседы и план действий

1. **Ранее было выявлено, что дома/в школе есть стрессовые или тревожные ситуации. Не могли бы вы рассказать о них подробнее?**
Родители/опекуны / преподаватель
2. **Как эти проблемы проявляются дома? И в школе? У подростка?**
Родители/опекуны / преподаватель
3. **Обращались ли вы за помощью и получили ли ее?**
Родители/опекуны / преподаватель
4. **Говорили ли вы о проблеме с ребенком? Понимает ли он положение дел?**

5. **Составляется план действий** с использованием в качестве основы тех сильных и уязвимых сторон, которые были выявлены в ходе предыдущей беседы, а также списка факторов обеспечения развития подростка дома и в школе (1-10). Целью является разработать максимально конкретный план в рамках того, что представляется возможным дома и в школе. Если проблема заключается в недостатке сил или ресурсов, то достаточно небольшого, но конкретного дела.

Вместе рассматриваем факторы защиты развития подростка дома и в школе

- 1. Максимально функционально насыщенные будни, рутинные дела, сон, питание, учеба, досуг и т.д.*
- 2. Максимально хорошие и тесные отношения с родителями и братьями/сестрами, а также со взрослыми в школе или сверстниками. Мера может, например, быть акцентирована на какие-либо хорошие и приятные моменты.*
- 3. И в будни есть вещи и дома, и в школе, которые приносят радость. Это могут быть незначительные, но приятные ситуации. У школе и организатора досуга значительная роль в обеспечении такой радости и успеха, если дом наполнен проблемами.*
- 4. Тесная связь со школой и ощущение принадлежности к своей группе или классу: по мне скучают, меня ждут, мне там весело, у меня свои задания, которые я способен выполнить, я важен как для других ребят, так и для взрослых.*
- 5. У подростка доверительные отношения с преподавателем или другим взрослым в школе и за стенами школы.*
- 6. Понимание ситуации, сложившейся с родителем или дома, или в школе, в соответствии с возрастом. Подростку нужно объяснить то, что он испытывает, слышит или видит, а также то, как взрослые пытаются исправить эту ситуацию.*
- 7. Подростку может быть важно знать, что его преподаватель или куратор в школе информирован о ситуации дома, и что он может прийти в школу в растерянных чувствах и получить поддержку и понимание.*
- 8. Смена настроения и поведения ребенка находит понимание и поддержку в трудные дни. «Ты, наверно, подавлен...» или «Хорошо понимаю, что тебя злит...». Чувства ребенка и способы выражения этих чувств нельзя игнорировать или запрещать («Перестань...»). Может быть и так, что подросток не хочет разговаривать, но и молчаливого подростка можно поддержать.*
- 9. О родителях подростка в школе говорят с теплотой и уважением, также как и о преподавателе дома.*
- 10. Хорошее взаимодействие между домом и школой. Каждому подростку важно, чтобы взрослые, участвующие в его жизни, взаимодействовали. Особенно важно это для подростка, в жизни которого возникли трудности.*

План действий

Имя подростка: _____ Дата: , _____

Место: _____
_____**Согласованы следующие меры по укреплению сильных сторон: Родители (опекуны) / Преподаватель**Дома: _____

_____В школе: _____

_____**Согласованы следующие меры по исправлению слабых сторон: Родители (опекуны) / Преподаватель**Дома: _____

_____В школе: _____

- 6. Организация консультации.** Хотим ли мы привлечь других людей, например, представителей социальной сети самой семьи, каких-либо служб или организаций для оказания поддержки дома или в школе? Например, если в доме или школе не справляются с подростком, по возможности можно пригласить специалиста семейной консультации или детского психиатра. Если подросток нуждается в поддержке при организации досугового времени или своих увлечений, можно привлечь руководителя соответствующей секции или кружка.

Если принимается решение о проведении консультации, в качестве вспомогательного материала используется Дневник консультации.

- 7. И, наконец, ваши мысли по поводу этой беседы?**

Родители/опекуны /
 Специалист

5.2 Пример: Случай с 14-летним Пеккой - беседа и консультация «ПоД»

Преподаватель и родители подростка проводят беседу «ПоД». По словам родителей Пекка всегда был послушным и увлекающимся спортом ребенком. Но сейчас эмоциональные реакции стали непредсказуемыми, у Пекки часто плохое настроение, нередко случаются ссоры по поводу времени прихода домой. Раньше он с удовольствием проводил время с младшим братом в спортивном зале, где он также занимался и с друзьями младшего брата. Теперь это в прошлом. С другими ребятами из спортивной секции он начал курить и допоздна проводит время на улице. На уроках в школе он пассивен, иногда дерзит, уроки не сделаны. Начал прогуливать школу. Он не подвергается издевательствам в школе. У отца депрессия, мать также истощена, в семье плохо с деньгами. Родители ругаются и есть проблемы со злоупотреблением алкоголя. Оба обеспокоены по поводу ребенка, что еще хуже отражается на депрессии отца и ссорах родителей между собой. Выяснилось также, что у родителей больше нет возможности оплачивать спортивную секцию ребенка. Состояние подростка обеспокоенности в школе не вызвало. Его изменения в поведении типичны для переходного возраста, но во время беседы «ПоД» было замечено, что в перспективе с точки зрения развития ребенка проблемы будут только расти.

Было принято решение о проведении консультации «ПоД», на которую, помимо родителей, приглашен психолог и представитель социальной службы. Преподаватель приглашает учителя физкультуры. Родители вместе с Пеккой изучают дневник и основные моменты беседы. Пекка обещает прийти, но не обещает быть на консультации все время, «если ему там не понравится». Это условие всех устраивает. Он просит пригласить на консультацию руководителя спортивной секции.

Была достигнута договоренность, что в течение следующих четырех недель **преподаватель** будет обращать внимание на Пекку, когда он будет приходить в школу (напр., контакт глаз или небольшая улыбка) и поощрять его активность на уроках. Он также будет просить объяснения по поводу каждого отсутствия в школе. **Учитель физкультуры** даст Пекке возможность быть помощником при проведении уроков, когда будет нужна дополнительная помощь. **Руководитель спортивной секции** предложит Пекке возможность стать помощником во время занятий у маленьких детей. Он обещает провести разговор с подростками из спортивной секции по поводу курения и последствиях для спортивных результатов. **Социальный работник** выяснит возможность включения взноса за спортивную секцию, больничного и времени по безработице, а также других насущных потребностей семьи в материальное пособие. **Психолог** организует три встречи с родителями для того, что выяснить, как безработица, экономические трудности и истощенность выражаются в конфликтах между супругами и неспособности выполнения родительских обязанностей. **Родители** проведут разговор с ребенком по поводу депрессии, объяснят ему, в чем заключается причина их усталости и споров, и как они собираются решать эту проблему. Они договариваются с Пеккой по поводу времени прихода домой и следят за выполнением договоренности. **Пекка** договаривается об объяснительных преподавателю на случай пропуска занятий в школе. Он соглашается быть помощником тренера на секции и помогать учителю физкультуры, если помощь потребуется.

Составляется перечень согласованных действий (план действий) для всех участников. Через 4 недели ситуация оценивается повторно.

Вывод. Цель – поддержка развития Пекки и профилактика девиантного поведения. Важной частью плана была положительная поддержка со стороны преподавателя в отношении посещения школы и возможность для Пекки использовать его знания конструктивным способом и почувствовать себя важным и ответственным членом своего окружения. Понимание полной картины происходящего в семье было важно для Пекки, но также и для преподавателя, когда он разговаривал с Пеккой по поводу прогулов занятий. Родители почувствовали, что сил стало больше уже от того, что поддержка Пекке и им была оказана с разных сторон. Профилактика – наиболее эффективное средство, если ситуация ребенка принимается во внимание максимально всесторонне.